

PROPUESTA INTEGRAL DE INTERVENCIÓN PARA PROPICIAR UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

Actualmente, tanto los gobiernos como la sociedad en general reconocen el papel crucial de la educación en el progreso social, cultural y material de las naciones. Sin embargo, en México, a pesar de que se ha declarado la educación como área prioritaria de desarrollo, el rezago educativo tiene diferentes expresiones, como la desigualdad en el acceso a la educación, diferencias en la calidad educativa para los grupos poblacionales, tasas bajas de eficiencia terminal, y por consecuencia altos índices de deserción y reprobación en todos los niveles, especialmente en el nivel básico y medio. (Guevara, 2001; Imáz, 1995; Mares y Guevara, 2002; Pescador, 1983 y Schmelkes, 1994). Al respecto, Carrasco (2000) puntualiza que en nuestro país la desigualdad educativa no ocurre en el acceso a la educación sino en las diferencias de la oferta educativa, entre una educación de alta calidad para una élite y una enseñanza incompleta y de calidad mediana o baja para una gran mayoría que no logra ver plenamente atendidas sus necesidades de aprendizaje.

Existen diversos factores que influyen en la baja calidad educativa, Mares y Ribas(2002) y Pescador (1983) coinciden en que el nivel socioeconómico es una variable constante, sin embargo también interviene el grado de escolaridad de las familias de origen de los niños, el nivel formativo de los docentes, condiciones materiales de las situaciones de enseñanza aprendizaje, factores biológicos y alimenticios y programas de enseñanza-aprendizaje. Todos los factores mencionados a excepción de los programas de enseñanza-aprendizaje, están determinados fundamentalmente por las condiciones socioeconómicas del país de origen. Las estadísticas indican que del 50% al 60% de los habitantes del país vive en condiciones de pobreza. Con esta información es fácil imaginar, entre otras circunstancias que los factores mencionados actúan a favor del incremento de los índices de deserción y fracaso escolar y que la probabilidad de remontar esta cifra es baja si se atiende solo al factor de programas y métodos de enseñanza aprendizaje. No obstante lo anterior es preferible contar con proyectos de intervención, científicamente contruidos, que operen en dirección contraria en la que actualmente están operando los factores socioeconómicos.

Ante esta situación resulta imprescindible generar propuestas orientadas a innovar y mejorar las prácticas educativas y de capacitación en todos los ámbitos de la educación de jóvenes y adultos. En lo que respecta a la educación básica y media, muchas y variadas actividades del quehacer educativo en los niveles preescolar, primaria y secundaria podrían apoyarse, para alcanzar sus objetivos educacionales. La presente propuesta surge a través de identificar teórica y empíricamente, por medio del trabajo en el área de psicopedagogía con estudiantes de secundaria y a través de diversas evaluaciones la problemática de los docentes y estudiantes de secundaria, que por una parte en su mayoría no cuentan con la capacitación y por otra con las precurrentes necesarias para afrontar exitosamente su proceso educativo, esto es, entienden el aprendizaje como la memorización de los conceptos dados, además producto de las estrategias de enseñanza-aprendizaje empleadas tradicionalmente por

los docentes desde preescolar, los estudiantes no han desarrollado estrategias, técnicas y habilidades para realizar un aprendizaje significativo, el cual ha demostrado conducir a un proceso de cambio de los esquemas referenciales del sujeto que aprende o de pautas de su comportamiento, movido por sus intereses, necesidades, motivaciones, logrado a través de su propia experiencia significativa a partir de lo que ya sabe, con lo cual logra dar significado y sentido a lo nuevo es por ello que es duradero (Ausubel, Novak y Hennesian, 1994 y Michel, 1989). Esto explica, uno de los factores que influyen en los altos índices de deserción y reprobación reportados estadísticamente.

El proyecto denominado “Propuesta integral de intervención para propiciar un aprendizaje significativo” parte del supuesto de que las problemáticas educativas no son las consecuencias palpables (reprobación, mala conducta, déficit de atención, capacitación pobre, etc.), sino que hay que analizar cuales son los elementos que las favorecen, de tal manera que encontremos la forma adecuada para llegar a cumplir los objetivos educativos, trascendiendo los planteados en los planes y programas oficiales editados por la Secretaria de Educación Pública, experimentando otras formas y métodos para enseñanza acordes a las necesidades de cada población.

La propuesta incluye la realización de talleres de aprendizaje para docentes y alumnos los cuales tienen un amplio espectro de aplicación dado que no se suscriben a una materia, sino que a través de diferentes estrategias didácticas, factibles de adaptarse a la población blanco, se facilita la adquisición y/o desarrollo de estrategias, técnicas y habilidades para realizar un aprendizaje significativo en cualquier área de conocimiento sin limitarse al contexto escolar. Además el proyecto tiene la cualidad de que se puede aplicar en su totalidad o puede retomarse alguno de sus componentes, según las necesidades de la población.

Con base a lo anterior, la finalidad del proyecto es mejorar la calidad del proceso de aprendizaje, así como señalar la importancia que tiene el ambiente en el aprendizaje y la necesidad de crear una atmósfera que propicie aprender de una manera mas eficiente. También se plantea de manera clara las principales técnicas y métodos de trabajo que orientan a los estudiantes a diversos temas del aprendizaje, con el propósito de que lleguen a descubrir su propio sistema de aprendizaje. Sin embargo al plantear lo que se pretende mostrar, descubrí que el tema de estudio no solamente es lo importante, sino también la persona que estudia. Es cierto que para estudiar con eficiencia, se necesita aprender algunas técnicas para desarrollar habilidades, pero antes de asumir un papel de estudiante o docente, es importante reconocer que se es más que eso: “Eres una persona que piensa por sí misma, que dirige el camino de su vida y que afronta sus circunstancias...”. Después de este breve marco introductorio a continuación se presenta una descripción del proyecto, mostrando los avances que se tienen a la fecha..

I. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

Las estrategias instruccionales y métodos de enseñanza están conectados en

todo proceso de enseñanza-aprendizaje. Nerici(1980) define las estrategias de instrucción como procedimientos lógicos y psicológicamente estructurados, destinados a dirigir el aprendizaje de los educandos, con el fin de alcanzar los objetivos de la enseñanza. Partiendo de esa definición y en los diferentes enfoques teóricos que tratan de explicar el fenómeno del aprendizaje, surgen una gran variedad de modalidades, procedimientos o estrategias didácticas con la finalidad de presentar algunas maneras de conducir la acción educativa.

Según Davis (1990) las estrategias pueden planificarse en función al estudiante o en función al contenido programático. Las estrategias de instrucción fundamentadas en el contenido se corresponden con los métodos clásicos de enseñanza; es decir, el maestro, dueño del saber planifica y ejecuta las actividades en el aula, laboratorio o taller, sin tomar en cuenta las diferencias individuales de sus estudiantes. “El” es el dueño del saber y “esos” deben aprender a imitarle hasta la manera de respirar para aprobar la asignatura. Estas estrategias se enmarcan en las normas establecidas y en el principio arcaico de enseñar, mas no en el aprendizaje, por lo cual “el maestro” adopta una postura autoritaria. Las evaluaciones tienen carácter repetitivo y el estudiante alcanza habilidades memorísticas equivalentes a las del Loro; es decir, repite conceptos y principios sin asimilar e incluirlos en su estructura cognoscitiva de manera significativa. En consecuencia, ese estudiante al ser requerido para que resuelva una verdadera situación problemática, será incapaz de hacerlo. De esas situaciones existen muchos casos: Ingenieros a quienes se les cae una simple platabanda y médicos incapaces de ejecutar una cirugía epidérmica.

El proceso instruccional o las estrategias de Instrucción, utilizada por la mayoría de los docentes de los niveles educativos ha estado enmarcado dentro de una práctica reiterativa de clase expositiva y modalidad vertical casi siempre unidireccional, donde escasea, por supuesto, la realización de las tareas propias de las disciplinas, especialmente en aquellas áreas de la ciencia y la tecnología donde es imperativo la práctica, lo cual es evidente y en donde el docente es un dador de clase y los estudiantes son entes pasivos y receptores de conocimientos. En consecuencia, no se coloca a los participantes en una situación de aprendizaje por si mismo que favorezca su interrelación con los demás, su opinión, su crítica constructiva, que estimule su propia indagación, en la bibliografía existente. Se ignora cualquier consulta que el participante pueda hacer por su propia cuenta, lo cual genera un divorcio los objetivos y propósitos de los programas. Todas estas deficiencias pueden ser indicadores válidos para pensar que el facilitar el aprendizaje de las asignaturas, está siendo en la práctica irrelevante (busca una referencia).

Aunado a lo anterior, actualmente son pocos los mexicanos que tienen acceso a la educación formal en un ambiente escolar y mucho menos los que acceden a una educación informal con perspectivas de desarrollo social, dado que el presupuesto y los espacios están controlados. En este marco la mayoría de los estudiantes mexicanos son entes pasivos e irreflexivos, reproductores mecánicos de acciones para el funcionamiento del sistema, lo cual refleja los fines de la educación nacional, por lo tanto, no ven en la escuela un espacio de formación para la vida, es decir, un espacio donde aprendan a realizar un aprendizaje significativo que genere alternativas viables

para el desarrollo del país, incluso es cada vez mayor la deserción escolar por varias razones, principalmente de orden económico y en el ámbito personal la mayoría carece de motivación hacia el estudio, incluso la actividad escolar puede llegar a ser para algunos una carga excesiva e inútil para la vida cotidiana.

Sobre la base de la situación antes descrita y teniendo presente la complejidad del hecho educativo mexicano y la serie de factores que pudieran estar incidiendo en el rendimiento académico de los participantes, resulta necesario poner en práctica estrategias de instrucción en función de la naturaleza y objetivos de la disciplina; así como también de las necesidades de los participantes orientando la misma hacia un enfoque activo del aprendizaje. Al respecto, la psicología educativa puede aportar ideas interesantes y novedosas, que sin pretender ser una panacea, pueden apoyar al profesional de la educación en su quehacer, es el caso de las aportaciones del constructivismo al terreno del aprendizaje escolar y la intervención educativa.

Bajo este marco, se presenta una propuesta integral que permita tanto a docentes como alumnos propiciar y realizar un aprendizaje significativo, lo cual implica un arduo proceso comenzando con el convencimiento de la población de los beneficios de realizar un aprendizaje significativo, después se llevará a cabo un nivel formativo tanto de docentes como estudiantes y finalmente una fase de seguimiento. En el cuadro 1. se aprecia un esquema de los niveles de acción de la propuesta. La institución escolar es un sistema de producción masiva del orden socioeconómico y político existente, por lo cual la educación es pocas veces un agente de cambio, de hecho en las instituciones escolares existen grandes limitaciones tanto burocráticas como financieras y sociales, sin embargo como bien lo apunta La Belle (1980) para buscar otras alternativas debemos comenzar por considerar a la educación como un continuo que va de la educación informal a la no formal y finalmente a la formal. Bajo este marco nuestra propuesta pretende seguir este proceso para su implementación, iniciando con el convencimiento y formación tanto de estudiantes como maestros para propiciar un aprendizaje significativo, a través de la educación no formal, para después tener posibilidad de llevarse a cabo en la educación formal.



Cuadro 1. Esquema de los niveles de acción de la propuesta.

II. Desarrollo

1. NIVEL INFORMATIVO

A este nivel se proponen acciones para el convencimiento de la población de la viabilidad del proyecto en aras de realizar un aprendizaje significativo. En primer instancia hay que establecer los contactos, esto es los centros educativos que potencialmente pueden participar en el proyecto. Se recomienda realizar propaganda especificando hora, lugar y fecha de conferencias introductorias, en la cual se refieran los puntos primordiales del proyecto, aunado a lo anterior se pueden emplear estrategias como audiovisuales, trípticos, etc. Es importante negociar las fechas y horarios para realizar los talleres, motivando la participación de los asistentes.

2. NIVEL FORMATIVO

El nivel formativo de la propuesta integral de intervención contempla acciones dirigidas a docentes y a estudiantes. Ambas áreas comprenden la realización de talleres dado que cuando éste se utiliza adecuadamente como estrategia de instrucción para facilitar el aprendizaje le da oportunidad al participante de buscar por su propia cuenta los conocimientos, aprenda a aprender, sea creativo y es un espacio en donde las actividades de aprendizaje, están referidas no solo a la recopilación de información, sino a su análisis, reflexión y aplicación a problemas del contexto social, en el cual está inmerso (Mata, Avila y Silva, 1997) de tal manera que el aprendizaje sea más útil, lo cual implica una continua apertura a la experiencia y una incorporación dentro de sí mismo al proceso de cambio. Esto explica el verdadero sentido de facilitar el aprendizaje creativo orientado hacia el desarrollo de habilidades, el descubrimiento y la invención, que a su vez ejercita a los participantes en la búsqueda de las fuentes de información, en el establecimiento de las hipótesis de trabajo y en el arribo a las conclusiones. Esto explica además, la realización de actividades en grupo que tienden hacia un pensamiento amplio y coherente, evitando la adquisición de hábitos rígidos, prejuiciados o estereotipados,

1. FORMACIÓN DIRIGIDA A DOCENTES

El área dirigida a docentes comprende la realización de actividades formativas para que el docente, teniendo presente la complejidad del hecho educativo y la serie de factores que pudieran estar incidiendo en el rendimiento académico de los participantes, ponga en práctica estrategias de instrucción en función de la naturaleza y objetivos de la disciplina; así como también de las necesidades de los participantes orientando la misma hacia un enfoque activo del aprendizaje.

1.1 CURSO GENERAL INTRODUCTORIO

En primera instancia se propone incluir al docente en un **curso general introductorio** acerca del constructivismo y sus aportaciones al terreno del aprendizaje escolar y la intervención educativa. Los contenidos temáticos propuestos son los siguientes:

1. El Constructivismo.concepto
2. *Características del constructivismo*
3. Antecedentes históricos
4. Posturas constructivistas
5. Aprendizaje significativo
 - a. Variables del aprendizaje significativo
 - b. Condiciones que permiten el aprendizaje significativo
 - c. Aprendizaje de diversos contenidos curriculares
6. El aprendizaje significativo y el hecho educativo

La investigación teórica que sustenta las temáticas se encuentran en el Anexo 1

1.2 TALLER DE APRENDIZAJE

En un segundo momento se procederá a la capacitación de estrategias, técnicas y habilidades instruccionales que propicien un aprendizaje significativo. Esta estrategia la representa el **“Taller de aprendizaje”**el cual estaría dirigido a ubicar a los participantes frente a situaciones que les exijan construir su aprendizaje, observar, y estudiar la realidad circundante para detectar fórmulas de aprendizaje, de ahí, interpretar y aplicar los distintos conceptos, principios y hechos esbozados sobre el aprendizaje. Avila y Silva (1999) comprobaron que el taller cuando se utiliza adecuadamente como estrategia de instrucción se convierte en un refuerzo del aprendizaje dado que se caracteriza por ser una actividad colectiva en donde todos y cada uno de los integrantes asume la responsabilidad del aprendizaje como una autogestión. La incidencia del taller como estrategia de instrucción para facilitar el aprendizaje de cualquier asignatura, sobre el logro de los aprendizajes significativos en los participantes representa el aspecto central de este nivel formativo. Por tanto se pretenderá orientar a los docentes a utilizar el taller como estrategia de instrucción, lo cual implica la formación e implementación de metodologías didácticas para realizar un aprendizaje significativo.

1.2.1 METODOLOGÍA DEL TALLER DE APRENDIZAJE

El taller se producirá a partir de una situación-problema y tiene como función resolverla. Allí los aprendizajes significativos se constituyen en criterios de verdad ya que la memorización o aprendizaje mecánico dificulta el aprendizaje, aunque en algunos participantes este aprendizaje mecánico, memorístico a repetitivo puede tener cierto éxito relativo. De acuerdo como varían los problemas del aprendizaje dentro del acto educativo, varían también los procedimientos para abordarlos, de tal modo que, los distintos mediadores del aprendizaje presentan cierto grado de autonomía en cuanto a las estrategias y demás procedimientos que puedan influir en su manera de incentivar el aprendizaje.

Para la implementación del taller se procederá en la primera sesión a establecer los objetivos de la instrucción, según la naturaleza de la asignatura y su rol en el perfil de formación del profesional; además, se tomarán en cuenta las características del

grupo, especialmente las diferencias individuales, de acuerdo con el sentimiento del grupo. Acordando la forma como el taller ayudará a resolver sus inquietudes, generando un programa a partir de la información suministrada, en donde se acuerden los objetivos que se pretenden alcanzar, el tiempo que se requiere para este fin, los recursos de que se disponen, los medios a utilizar, las fechas de reunión y todos aquellos factores que deben tenerse en cuenta en el planeamiento del trabajo; incluyendo las formas y momentos de evaluación y control.

En tal sentido se deberá propiciar la realización de actividades, en las cuales se ejercite la imaginación, la creatividad y la memoria, dado que como Davis (1990) menciona es de esa manera como es posible lograr que los nuevos conocimientos se constituyan en experiencias vivas. Las simulaciones, representaciones gráficas, demostraciones son alguna de las técnicas aptas para reforzar los conceptos, principios e ideas nuevas.

El taller como estrategia de instrucción para facilitar el aprendizaje está formado generalmente por un mediador del aprendizaje y un grupo de participantes, en el cual cada uno de los integrantes hace su aporte específico y se destaca el rol activo de todos los que componen el mismo al realizar actividades como observar y analizar la realidad circundante interpretar y aplicar, principios y teorías

El mediador del aprendizaje se convierte en un orientador y planificador de la acción educativa proporciona el material de estudio o la forma de conseguirlo, promueve y motiva la participación de las personas durante la realización del taller, tiene un profundo respeto por las opiniones de los participantes, acepta a los participantes tales como son, sin reservas, reconoce la singularidad y capacidad de cada participante. No es mediador del aprendizaje aquel que se contenta con exponer los conocimientos; lo es aquel quien despierta en los participantes los deseos de poseerlos y los coloca en posibilidad de poseerlos en si misma, tal como lo dice Adam (1987), la función del mediador es orientar ayudar, facilitar los procesos que tienen lugar en quien realiza un aprendizaje. No se trata de dar conferencias, de dar clase, ni de dictar resúmenes mientras el participante escribe lo más rápido posible relegando la comprensión para más tarde. Se trata de despertar la curiosidad de proporcionar los materiales necesarios, de hacer útiles los instrumentos intelectuales de los cuales disponen los participantes.

En lo que respecta al participante este también cumple un rol importante durante la realización del taller enfatizando su participación en forma creativa y objetiva, los participantes en el taller deberán dar su aporte personal, creativo y crítico, transformándose en sujetos creadores de su propia experiencia y superando así la posición antigua de meros receptores en la educación. Dado que en el taller el participante desempeña un rol activo, y no es un simple registrador de eventos externos, el individuo que aprende es considerado, mas bien, como un participante muy activo del proceso de aprendizaje.

El taller cuando se utiliza adecuadamente como estrategia de instrucción para facilitar el aprendizaje provoca un cambio de actitud en el participante gracias a un

cambio de actitud en el mediador, ese cambio no es solo intelectual, sino también en la capacidad perceptiva de cada individuo; lo cual incide en su concepción y práctica del ejercicio educativo.

En el taller también se utilizará la tutoría la cual promueve la participación activa del participante y el desarrollo de su pensamiento crítico, y al mismo tiempo implica cumplir con los siguientes pasos:

1. Asignación a cada participante o grupo de participantes la actividad a realizar.
2. Revisión bibliográfica por parte del participante para preparar y presentar la actividad asignada.
3. Reunión del participante o grupo de participantes con el mediador para la discusión del trabajo a realizar en el taller.

La aplicación simultánea del taller y la tutoría, se fundamenta en la importancia de la interacción humana como ingrediente significativo para facilitar el aprendizaje. Se considera que la actividad que se cumple en el taller incrementa la interacción del participante-mediador, del participante con el grupo y del participante-participante para ello deben crearse las condiciones ambientales y las relaciones que faciliten tal interacción. El taller debe ser la instancia para que el participante se ejercite en el uso de las técnicas aprendidas con el aporte crítico del grupo, que le permita superar sus carencias en este sentido. A la vez, debe dar la oportunidad al alumno de aprender nuevas técnicas cuando sea necesario, a fin de responder mejor a los desafíos de la acción.

Es importante tener presente que crear y aplicar estrategias de instrucción que faciliten el aprendizaje de los participantes, debe ser una preocupación permanente del mediador del aprendizaje de cualquier nivel educativo.

2.FORMACIÓN DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Considerando que el proceso de aprendizaje significativo requiere tanto la participación del mediador como del alumno en un papel activo y bidireccional, resulta importante que paralelamente a la formación del mediador para facilitar el aprendizaje también se generen espacios para enseñar a los alumnos a “aprender a aprender” dado que facilitar el aprendizaje significativo le da oportunidad al participante para buscar por su propia cuenta los conocimientos, sea creativo y en donde las actividades de aprendizaje, estén referidas no solo a la recopilación de información, sino a su análisis, reflexión y aplicación a problemas del contexto social, en el cual está inmerso, como lo define Castellanos (s/a), el aprendizaje más útil, en el mundo moderno, es el aprender a aprender. Por tal motivo a este nivel se pretende realizar un taller con el propósito de que los participantes adquieran y/o desarrollen estrategias, técnicas y habilidades para realizar un aprendizaje significativo.

2,1 METODOLOGÍA DEL TALLER “APRENDIENDO A APRENDER”

Participarán los alumnos interesados en grupos de no mas de 15 a 20 personas, en el horario acordado durante la conferencia introductoria. El taller se realizará tomando en cuenta las consideraciones mencionadas anteriormente respecto a los lineamientos constructivistas del aprendizaje significativo en los talleres como estrategias instruccionales, por lo cual el desarrollo de habilidades, el descubrimiento y la invención serán ejes primordiales. En este marco las producciones creativas, como por ejemplo realización de audiovisuales, fabricación de modelos explicativos y todo cuanto los participantes construyan serán productos a corto plazo, además de la posibilidad de incentivar al participante a que en lo sucesivo pondere el aprendizaje significativo en su práctica cotidiana y por su puesto en su propio proceso de aprendizaje escolar. Las temáticas que se proponen y presentan en el anexo 2 se seleccionaron a través de evaluaciones durante el periodo laboral en el área de psicopedagogía a nivel medio. Sin embargo dado que el primer paso en este nivel formativo a estudiantes es la aplicación de un instrumento que proporcione una estimación de el grado de aplicación de las estrategias, técnicas y habilidades a desarrollar en el taller, los ejes temáticos pueden adaptarse a las necesidades de los participantes, incluso omitiendo o incluyendo nuevos temas.

El taller se conforma de aproximadamente seis sesiones, en el anexo 3 pueden observarse las cartas descriptivas de una de las sesiones, las cuales se fundamentan en una basta investigación preliminar. El formato piloto del manual del alumno, como un instrumento en el que el participante plasme por escrito sus opiniones, cuestionamientos y críticas que lo conduzcan a realizar aprendizajes significativos se aprecia en el anexo 4.

Un elemento importante de la propuesta es su factibilidad para ser replicada y/o utilizadas en forma amplia, dado que la propuesta tiene la capacidad para ser utilizada en múltiples procesos educativos y de capacitación, no se suscribe a una materia en particular y permite mejorar la calidad del proceso educativo tanto en el nivel docente como el estudiantil. El factor humano no representa un problema dado que se pretenden construir instrumentos que faciliten la aplicación y replicación de la propuesta.

Actualmente para la implementación de la propuesta ya se ha realizado la investigación que sustentan los contenidos temáticos de la propuesta. El taller "Aprendiendo a aprender" dirigido a estudiantes de secundaria, tiene importantes avances dado que está completamente diseñado, incluyendo materiales de apoyo como un prototipo del manual para el alumno y la bitácora para el mediador. Para dar continuidad al proyecto se tiene programado la construcción de los formatos y materiales e instrumentos a utilizar en cada nivel de acción de la propuesta. Una vez cubiertas las necesidades materiales didácticas o incluso paralelamente a esto se proseguirá con la búsqueda de espacios, contactando instancias educativas para aplicar el proyecto.

La propuesta integral de intervención para propiciar un aprendizaje significativo tiene un amplio espectro de aplicación, por tanto se espera que tenga un alto impacto no solo en el ámbito de la educación no formal sino en todas las esferas donde la

actividad de aprender es importante. Indiscutiblemente la calidad de los agentes involucrados en el proceso educativo, fruto de la participación en la propuesta aumentará, debido a que en primera instancia además la implementación de nuevas estrategias didácticas y por otra la participación activa del alumno dotado de estrategias, técnicas y habilidades participarán en una relación bidireccional de aprendizaje en la cual ambos elementos estarán motivados y capacitados. A través del proceso de cambio en el cual se ven inmersos los participantes es posible predecir que estos modifiquen tanto sus cogniciones y actitudes como la realización de conductas y hábitos respecto al proceso de aprendizaje en pro de la realización de aprendizajes significativos en sus asignaturas escolares y en su vida cotidiana. Un elemento importante es que tanto el esfuerzo de los alumnos como de docentes no quedarán en el aire, como comúnmente sucede cuando se aplican propuestas para mejorar la calidad dirigidas a alguno de los agentes involucrados en el proceso, dado que se interviene en la mayoría de los factores que influyen en la baja calidad educativa y actúan a favor del incremento de los índices de deserción y fracaso escolar, a través de la implementación de soluciones que atacan al fondo de las problemáticas detectadas, sin ser éstas temporales, aparentes y superficiales.

Al mejorar la calidad del proceso de aprendizaje a través de la intervención en el ambiente y el convencimiento para iniciar un proceso de cambio que conlleve a innovar la práctica educativa con técnicas, estrategias, técnicas y habilidades que propicien aprendizajes significativos en los diversos niveles de acción que contempla la propuesta posibilitan un alto impacto en la práctica educativa que puede expandirse y mejorar a través del nivel de seguimiento y la replicación de la propuesta en todos los espacios educativos interesados en mejorar su calidad.