

**INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA
PSICOPROFILAXIS FAMILIAR**

HEBERTH RODRÍGUEZ

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
UNIMINUTO
2013**

INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA

PSICOPROFILAXIS FAMILIAR

NIYARETH PAOLA MORALES

SANDRA PATRICIA MOYA ÁVILA

JENNIFER BEATRIZ PINEDA

PAOLA ANDREA VIAFARA

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

UNIMINUTO

2013

INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA

PSICOPROFILAXIS FAMILIAR

La concepción pedagógica humanista reconoce a la familia como uno de los factores de mayor incidencia en la educación de los niños y niñas, cuya influencia comienza desde los primeros años de vida y trasciende desde ese marco inicial manifestando con mayor o menor fuerza a lo largo de toda la vida.

Según L.s Vygotsky. Y los postulados vigotskianos referidos al diagnóstico del niño que es uno de los principios de su escuela histórico-cultural, el cual tiene como objetivo alcanzar una mayor calidad en la educación para todos, En el mismo juega un papel fundamental el diagnóstico que se le debe realizar para tener una clara concepción de que existe objetivamente esa diversidad de cultura en nuestros educandos.

Quien es en la comunidad donde el individuo se da a conocer, donde comparte, tareas e intereses comunes agrupados en espacio y tiempo, constituidos por grupos a fines o de pertenencia como la familia; pero esta no siempre es cumplidora de las normas y valores propios de nuestra sociedad y en ocasiones no cumple con su función de educar y contribuir a la formación del hombre sano física y mentalmente.

Por ello se requiere que las concepciones educativas actuales adquieran un mayor enfoque humanista, en el que se analiza el sujeto como ser activo, donde los comportamientos de estos responden a la experiencia y de como perciben el mundo que los rodea, donde su desarrollo se ubica como centro y razón de ser esencial en toda labor pedagógica.

Donde plantea makarenko en el escrito “ la colectividad y la educación familiar” la ayuda a los padres por parte de la escuela solo es posible cuando esta constituye una colectividad única e integra cuando sabe que exigencias presentar a los alumnos y las plantea con firmeza”.

“no puede afirmarse que la familia eduque como es debido, pero tampoco podemos decir que la familia pueda educar como quiera, debemos estructurar una educación familiar, la escuela debe ser el principio organizador como representante de la educación estatal, donde la escuela debe orientar a la familia”.

En las condiciones contemporáneas del desarrollo social, inciden sobre la educación de la personalidad de las nuevas generaciones, todo el conjunto de las influencias de la sociedad no siendo esta por tanto una tarea exclusivamente de la escuela o la familia como pudiera haberse pensado algún tiempo sino que intervienen varios factores socializadores que tienen función educativa.

Consideramos que actualmente el tema de la familia es y será de mucha discusión en cuanto a la crianza y socialización de los niños y niñas, por ser esta el principal y primer agente formador en la educación de los hijos, que influye en ellos y puede ser de dos maneras: positiva o negativamente para el diario vivir en toda su existencia.

La familia educa en todo momento de mejor o peor forma, consciente o inconscientemente, y de como sea el comportamiento de todos estos patrones de crianza y particularidades propias será el desempeño social, escolar, familiar, que van a influenciar en la vida de estos niños en un futuro.

Como agentes educativos en la escuela debemos tener en cuenta la familia para desarrollar estrategias donde se instruya a los padres, y poder enseñarles a aprovechar esas situaciones de espacio familiar para así favorecer un mejor desarrollo integral de nuestros niños y niñas.

Para conocer las causas que han originado estas dificultades de malos y buenos comportamientos en los niños, niñas, adolescentes, y adultos.

se han realizado estudios donde se pudo constatar que un inadecuado funcionamiento familiar, insuficiencias en relación hogar-escuela, asociado de presencia de alcoholismo, drogadicción conducta sexual desorganizada, antecedentes delictivos, escándalos desvinculación laboral, violencia y otros indicadores de orden interno como permisividad, falta de armonía y cohesión, perdida del cumplimiento de roles, entre otros lo que sin duda traerá dificultad en la funcionalidad de la familia, el bienestar emocional. siempre las vivencias y relaciones que tengan los niños en sus primeros años de vida dejaran una huella imborrable en su adultez.

Las dificultades no solo van a existir para la familia, los agentes educativos, sino también para el niño que poseerá determinados patrones de comportamientos que van a influenciar negativamente en toda su vida; por lo tanto lo correcto es que los padres y los agentes educativos en conjunto dirijan adecuadamente el desarrollo de la personalidad de los niños y niñas, manteniendo una estrecha relación de respeto, valores y amor en la formación de estos infantes teniendo en cuenta el avance que va dando nuestra sociedad.

Definitivamente es de suma importancia que los adultos se tomen su rol de padres, educadores, con una total responsabilidad en cuanto al avance que va obteniendo nuestra sociedad en tecnologías, nuevos métodos de enseñanza , jergas, estilos de vida, tribus entre otros. Para así poder hablar con mas propiedad hacia nuestros niños, niñas y adolescentes.

Por otro lado tenemos la escuela como institución reconocida con la responsabilidad de educar a los niños, y que hoy en día por las necesidades presentes vemos que la familia hoy es un orientador y acompañamiento de la familia, ya no solo de los hijos sino también de los padres y de la familia en

general, con el fin de garantizar que la educación a los niños sea mas acertada y de calidad.

Es evidente que debemos integrar a la familia en encuentros que propicien el acercamiento familiar y que de orientaciones precisas e importantes en como educar y enfrentar problemáticas actuales en el seno de nuestras familias, pautas de crianza que recaigan en la reflexión de cada uno de los integrantes de la familia, las cuales no serian la última palabra pero si el inicio de la transformación y unidad familiar.

Los cambios de la sociedad actual son rápidas y profundos, no estamos preparados para ellos, esta complejidad hace necesario una nueva visión educadora que involucre todos los sujetos educativos, entré familia y escuela y organizaciones que orienten o apoyen esta labor, en un compromiso de trabajo unido para un bien común.

La relación entre estos agentes es de suma importancia ya que juntos podrán facilitar y construir el conocimiento necesario para mejorar los procesos educativos que vayan en curso. Los profesionales, educadores y la misma familia actuando juntos ayudan a crear espacios de reflexión sobre la necesidad de tomar conciencia sobre la formación y la educación familiar para responder a las nuevas características y necesidades de la sociedad actual.

El desarrollo cognitivo, corporal entre otros necesita de una relación constante de afecto, amor, cariño, comprensión y de respeto entre padres, docentes y estudiantes.

Podríamos decir que las relaciones de afecto y armonía familiar que se propicien en la relación padre escuela contribuye al desarrollo integral de una persona, en ocasiones vemos problemas de irritabilidad en un estudiante y el docente hace caso omiso, pero en otros casos un docente responsable va mas allá de quedarse

quieto, el tiene su rol claro, sobre la responsabilidad social de educar y la necesidad de prestarle atención a esos casos que en ocasiones parecen insignificantes pero que ocultan una problemática profunda que en ocasiones surge de las relaciones familiares del estudiante.

La escuela es el lugar que forma, orienta y en la mayoría de los casos el tiempo que empleamos los docentes con los estudiantes es el mayor tiempo con el que cuentan los niños para ser orientados, ya que en casa poco permanecen los padres, por ende en las escuelas es más fácil que los maestros se percaten de dificultades en sus estudiantes sin llegar a apresurarnos a dar diagnósticos sin fundamento sino por el contrario es nuestro deber brindar una información adecuada a los familiares sobre lo que podría estar sucediendo para poder actuar a tiempo, y ayudar al estudiante a alcanzar el éxito escolar o a mejorar su dificultad. La escuela y la familia son dos instituciones que influyen mutuamente y son determinantes en la formación de sujetos.

La intervención educativa surge de la necesidad de dar tratamientos a problemáticas encontradas a nivel educativo y que el esfuerzo del docente poco ha servido para dar solución, agrupando agentes como psicólogos, sicopedagogos, pedagogos, docentes y familia en actividades conjuntas que mejoran la calidad educativa y hacer una enseñanza más adecuada a las características individuales de cada estudiante.

Puntualizando sobre el concepto de intervención educativa es una labor que contribuye desde su ámbito a dar aportaciones, promover soluciones reales y adaptarlas a problemas específicos de una institución educativa, la cual podemos realizar de manera preventiva como correctiva a las dificultades escolares.

Una intervención psicoeducativa trata de problemas específicos como la educación para la diversidad, el aprendizaje desde lo individual, grupal, participativo, cooperativo, constructivo, globalizado e interdisciplinar, además de

propiciar un clima agradable de trabajo entre las partes como fortalecimiento del desarrollo personal, de la autoestima y el auto concepto.

En el caso específico de la intervención psicoeducativa con la familia existen estrategias que fomentan la integración de la familia a la escuela y una de ellas podría ser la escuela para padres.

La deserción escolar, el fracaso del mismo, los problemas de aprendizaje y comportamentales han incurrido en reflexiones que han conllevado a la creación de estas estrategias estableciendo acciones para la coordinación entre la familia, la escuela y los profesionales en otras áreas involucradas, causados en su mayoría por factores familiares que inciden en el desempeño familiar, social y escolar del estudiante, todo esto con el fin de reducir estos flagelos que agobian a nuestro sistema escolar.

Temas de interés general tales como la preparación de los niños para la escuela y la involucración de los padres en la educación de sus hijos y las problemáticas que existen en las relaciones entre hijos-padres y en su relación de ambos con la escuela, ya que ellos representan la estabilidad y continuidad en el sistema educativo.

Pero en nuestro medio existen temas no tan generales que requieren de un estudio personalizado y profundo para vislumbrar las raíces del problema y tratar de dar un alivio o una solución determinante en el problema.

De allí el inicio de realizar una practica psicoprofilactica en la familia, definiéndose el termino de psicoprofilaxis como el proceso psicoterapéutico de carácter preventivo y correctivo o de refuerzo breve y focalizado, es una técnica que ayuda al individuo al manejo de emociones, actitudes y comportamientos que puedan llegar a condicionar el desarrollo de las acciones en este caso de las acciones educativas.

Algunas de las acciones de estas prácticas en la familia podrían ser:

- Desarrollar una comunicación efectiva entre la familia y la institución.
- Promover programas entre los padres para la mejora del ambiente familiar.
- Actuar de forma coherente en materia de deberes escolares en la casa.
- Estimulación cognitiva y el desarrollo emocional de los estudiantes.
- Adaptar las relaciones entre la institución y los padres a las diferentes circunstancias familiares en beneficio de los niños.

Para casos especiales en donde el niño presente dificultades en el aprendizaje o que su comportamiento requiera de apoyo interdisciplinar, el docente debe empezar la psicoprofilaxis individual desentrañando lo mas mínimo que pueda haber influido en que se hayan dado estos cambios en el niño, empezando por una observación detallada y llevando un diario de campo en el cual se lleve anotaciones de las mismas.

acercarse a los padres es importante ya que sabemos que la familia tiene mucho que ver en las dificultades que presentan los niños y empezar a plantear estrategias individuales que ayuden a mejorar esta condición y necesariamente debe buscar ayuda de otros profesionales como psicólogos, pedagogos entre otros con el fin de brindar a la familia una información acertada al momento de actuar sin olvidar el acompañamiento del docente en estos casos como apoyo a los padres.

La educación actual trae consigo cantidad de dificultades que se nos presentaran en nuestro camino como docentes, está en nosotros mejorar la calidad de vida de nuestros niños y de su familia, en cuanto la educación nos lo permita, actuando en el momento precisa de manera responsable y con la colaboración de profesionales que nos ayuden a plantear estrategias para sobrellevar y agudizar o solucionar estas problemáticas dentro de la escuela.

BIBLIOGRAFIA:

Definición de psicoprofilaxis - Qué es, Significado y Concepto
<http://definicion.de/psicoprofilaxis/#ixzz2NM7BUXcl>

<http://definicion.de/psicoprofilaxis/>

<http://www.slideshare.net/grupo1352b/intervencion-psicoeducativa>

