



**SECRETARIA DE EDUCACION JALISCO  
ESCUELA SECUNDARIA MIXTA No. 44  
UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
INTERVENCION EDUCATIVA**



**PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA:  
DESARROLLO DE HABILIDADES DE LECTURA**

**Profr. Julio César Antolín Larios**

**Email: [antolinjc@yahoo.com.mx](mailto:antolinjc@yahoo.com.mx)**

**Guadalajara, Jalisco, Diciembre del 2006**



## INDICE DE CONTENIDO

<b>UNIDAD 1</b>	<b>INTRODUCCION</b>	<b>03</b>
<b>UNIDAD 2</b>	<b>PROYECTO DE INTERVENCION</b>	<b>04</b>
	Planteamiento del problema	
	Motivación personal para llevar a cabo el estudio	
	Hipótesis	
<b>UNIDAD 3</b>	<b>Objetivos</b>	
	Contextualización	
<b>UNIDAD 4</b>	<b>JUSTIFICACION</b>	<b>07</b>
	Teoría Sustentante	
	Importancia del Estudio	
	<b>LUGAR DE APLICACION</b>	<b>08</b>
<b>UNIDAD 5</b>	<b>Estrategias</b>	
	Apoyos	
<b>UNIDAD 6</b>	<b>CONCLUSIONES</b>	<b>12</b>
<b>UNIDAD 7</b>	<b>PENSAMIENTO FINAL</b>	<b>14</b>
	<b>BIBLIOGRAFIA</b>	<b>15</b>



## UNIDAD 1

### INTRODUCCION

#### INSTRUCCIÓN:

Lee la introducción de la intervención educativa y contesta los siguientes reactivos:

1. ¿A que se deben las constantes quejas de la Secretaría de Educación, docentes y padres de familia de la falta de habilidades lectoras de los alumnos?
2. ¿A que se refiere el concepto de educación a lo largo de la vida?
3. ¿Consideras que es determinante una calificación para desarrollarte como persona en tu futuro?
4. ¿Por qué consideras importante el tener el hábito de la lectura?

La falta de habilidades lectoras entre los alumnos del nivel medio básico, es una constante queja de la Secretaría de Educación, los docentes y los propios padres de familia sin tomar en consideración que la buena practica lectora es resultado de la aplicación día con día de cada una de ellas.

El bajo rendimiento escolar es reflejo de esta falta de práctica entre los alumnos de dicho nivel, quienes por diversas razones, no leen o no les interesa leer.

Cuando te encuentras preparado con tus capacidades y actitudes adecuadas, te permitirán desarrollarte como persona y como profesionista, donde debemos adaptarnos al medio para ser factor de cambio de nuestro rededor.

Una educación a lo largo de la vida, debe ser aquella que además del conocimiento, nos permita conocer a través de la experiencia y la constante evaluación de momentos y hechos y que nos lleve al éxito en las encomiendas que nos establezcamos.



**Vuelven nuestros ojos entonces en la importancia del papel de la intervención educativa, en su adecuada planeación para que este análisis de las maneras de hacer las cosas resulte innovador y trascendental en nuestra práctica diaria.**

**Por ello consideramos que el desarrollo de habilidades lectoras no involucra solamente el mejoramiento del aprovechamiento de una materia en particular, sino al desarrollo de las capacidades necesarias y suficientes para enfrentarnos a la vida.**

**Dada la trascendencia de la lectura en la conformación del individuo y, por tanto, de la sociedad, la adquisición y consolidación del hábito lector debe ser un objetivo prioritario de la política educativa. Pero la formación de los ciudadanos no debe circunscribirse exclusivamente al sistema de enseñanzas regladas, sino que ha de convertirse en un elemento clave del desarrollo personal y profesional de la persona que influye a lo largo de toda la vida y que se manifiesta también en el empleo del ocio. Es en ese sentido en el que debe resaltarse el carácter estratégico de la lectura en la sociedad moderna, sobre todo al nivel de las primeras enseñanzas del nivel básico.**



## UNIDAD 02

### INSTRUCCIÓN:

Lee la justificación del proyecto de intervención y responde:

1. ¿Cuál es la manifestación principal del problema?
2. ¿Cuáles son las causas principales del problema?
3. ¿Qué opinión tienen los docentes, las autoridades, los padres de familia acerca del problema?
4. ¿Cuál sería la hipótesis de solución del problema?
5. ¿Qué propondrías para resolver el problema?

## PROYECTO DE INTERVENCION

El proyecto de Intervención Educativa, sería sobre el desarrollo de habilidades lectoras entre niños y adolescentes entre los 12 y 16 años en un plantel de educación secundaria en el Municipio de Guadalajara, Jalisco.

La razón principal de la manifestación del problema esta basado en las quejas constantes de los docentes del nivel sobre la falta e incluso la nula existencia de la comprensión de textos y acervos bibliográficos para el desarrollo lector como fundamento de comprensión y mejor ámbito cultural de la sociedad en general.

El problema esta rodeado de una falta de práctica dentro del hogar, del ámbito escolar del alumno, así como la falta de desarrollo en la propia sociedad donde se desenvuelve. La situación económica actual es uno de los principales argumentos de los responsables, así como la falta de impulso real de las autoridades en este renglón especial, con discursos llenos de “luces” pero sin trascendencia real en la comunidad en general.

Variadas son las opiniones sobre el problema: por un lado, los padres de familia no ven con interés en tema, ya que ellos mismos no son lectores, los docentes aunque admiten la



importancia del desarrollo de lectores, no realizan ni fomentan ellos mismos la practica lectora y por otro lado, las actitudes de desinterés del circulo social y cultural en el que se desarrollan los alumnos, dejan mucho que desear del fomento de este tipo de practicas.

Aunque estos puntos de vista pueden ser correctos, es necesario un diagnostico científico sobre la importancia y practica de la lectura en tres ámbitos principales que no conocemos: el hogar, la escuela y su círculo social.

El problema es sumamente amplio, por lo que delimitamos el problema a un solo nivel: la educación secundaria, donde el alumno puede ya tomar sus propias desiciones y cambio de actitudes ante este problema en particular.

El marco de análisis del problema lo limitaremos a estos tres aspectos en los que se desarrolla el alumno de la escuela secundaria, tratando de explicar sus posibles causas y relaciones, y lo haremos en un plantel educativo.





## UNIDAD 03

### INSTRUCCION:

Lee los objetivos del proyecto de intervención, el marco teórico donde se desarrolla y contesta:

1. ¿Porque consideras que estos objetivos son importantes para resolver el problema?
2. ¿Qué referencia hace el autor acerca de la lectura en la actualidad?
3. ¿Cómo sustenta que existe el problema?
4. ¿Cuáles son las causas que señala del problema?

### OBJETIVOS

Los objetivos deberán de ser fácilmente medibles y alcanzables, por tal motivo consideramos que los objetivos serán:

- 1.- Mejorar el nivel lector de los alumnos.
- 2.- Crear en los alumnos el hábito lector.
- 3.- Fomentar la lectura en los hogares.
- 4.- Crear conciencia en los alumnos de nivel básico para que por lo menos lean diario 15 minutos en su casa, lo que les puede ayudar a mejorar su fluidez al realizar lecturas de todo índole y a la vez les creará un hábito de lectura desarrollando capacidades de comunicación permanentes.



## **CONTEXTUALIZACIÓN**

Hoy en día el uso de la tecnología en las computadoras, en el Internet, en los videojuegos y la televisión entre otros más, están alterando las habilidades en los niños y jóvenes, viven transformando su forma de ser y de actuar en donde los medios audiovisuales están afectando la disminución de la capacidad de imaginación, decrecimiento del esfuerzo mental al usar el medio visual y de falta de atención hacia la información verbal.

Actualmente los alumnos del nivel básico tienen problemas de lectura en el salón de clases, se ha detectado que no saben leer correctamente ya que al momento de estar haciéndolo no le dan el volumen necesario a la voz, no tienen claridad en las palabras, así como también les falta fluidez, no respetan los signos de puntuación, de admiración, de interrogación y cambian mucho las palabras, dicen unas por otras y es por eso que uno de los principales objetivos de la educación básica es desarrollar la capacidad de comprensión lectora para que tengan la oportunidad de expresarse con claridad y coherencia, logrando una mejor asimilación de los textos y avanzando en sus actividades escolares, ya que al no saber leer, no tiene retención de lo leído y no puede comprender, lo que lleva a que los alumnos no puedan realizar las actividades correctamente y se va teniendo un retraso en las mismas por la falta de interés.

Este problema con la lectura se ha venido dando con los alumnos del nivel básico, ya que fuera del horario de clases no realizan lecturas en su hogar y solo lo hacen para realizar la tarea que les fue encomendada y eso hace que por falta de practica deletreen y no mejoren su comprensión lectora.





## UNIDAD 04

### INSTRUCCIÓN:

Realiza una lectura de la justificación de la intervención y responde:

1. ¿Qué hablan los planes y programas de estudio acerca del problema?
2. ¿Qué se espera del alumno al atender el problema?
3. ¿Qué relación tiene la solución del problema con el éxito futuro de los intervenidos?
4. ¿Por qué se considera prioritario la atención del problema?

### JUSTIFICACION

En la educación, los actuales planes y programas proponen prestar atención especial a la enseñanza de cuestiones básicas referidas a la lectura y la escritura, a la aplicación de las matemáticas para la solución de problemas, a los temas relacionados con la salud y la protección del ambiente, así como al conocimiento de la localidad donde residen los niños.

Es así que se da la prioridad más alta al dominio de la lectura, la escritura y la expresión oral –que va desde el 45% del tiempo escolar para los primeros dos grados, al 30% del tiempo para los años restantes-, teniendo como objetivo principal el desarrollar en los niños la capacidad de comunicación, de manera tal que logren un aprendizaje eficaz de la lecto-escritura y una mayor comprensión de los problemas que plantean otras asignaturas.



**Otra característica es la comprensión lectora que se espera para darle un giro cualitativo a la problemática, ya que si comprende y le gusta, se lograrán los objetivos planteados.**

**Asimismo se espera que el alumno pueda expresarse oralmente con claridad, coherencia y sencillez y también que sea capaz de aplicar estrategias adecuadas para la redacción y lectura de textos, que se forme como lector crítico, y pueda buscar información.**

**Aunque algunas veces no lo creamos y otras nos sorprendan, una mejora en el aprendizaje depende en buena medida de nuestra actuación, por ello la innovación deberá tener un interés la práctica cotidiana enriqueciéndola con la experiencia en la investigación, haciendo a los usuarios, los propios actores de su desarrollo.**



## UNIDAD 05

### **INSTRUCCIÓN:**

1. ¿Que estrategias sugiere el autor para atender el problema?
2. ¿Qué acciones concretas sugiere para atenderlo?
3. ¿Son fáciles de realizar estas actividades concretas?
4. ¿Qué otras opciones sugieres para atender el problema?

### **ESTRATEGIAS**

Para ello, buscaría la aplicación de las siguientes estrategias en un plantel educativo de enseñanza secundaria en el Municipio de Guadalajara, Jalisco:

1. Diagnosticar las causas y consecuencias de la falta del desarrollo de habilidades lectoras

<b>PASO:</b>	<b>ACTIVIDAD:</b>
<b>QUE:</b>	las causas y consecuencias de la falta de desarrollo de habilidades lectoras
<b>COMO:</b>	Aplicando una encuesta entre alumnos del nivel educativo que incorpore una muestra estratificada por edad y sexo  Haciendo un análisis de la capacidad intelectual de los alumnos a intervenir a efecto de tener un rango de análisis primario para compararlo con los resultados finales.
<b>DONDE:</b>	Se aplicará en tres espacios de análisis físico: <ol style="list-style-type: none"><li>1. El hogar del alumno</li><li>2. La Escuela como institución educativa</li><li>3. Las actitudes del alumno y su círculo social donde se desarrolla</li></ol>
<b>QUIENES:</b>	Lo aplicarán el equipo de trabajo que voluntariamente se conjuge en esta tarea
<b>RECURSOS:</b>	Encuestas estratificadas con preguntas orientadoras de opción múltiple



**CUANDO:** En el término de dos sesiones de trabajo.

2. Organizar círculos de lectura donde se fomente el hábito lector con un adecuado uso de materiales bibliográficos y técnicos:

<b>PASO:</b>	<b>ACTIVIDAD:</b>
<b>QUE:</b>	Organizar círculos lectores
<b>COMO:</b>	Capacitando a los docentes en orientaciones y técnicas pedagógicas para la búsqueda de habilidades y la comprensión lectora. Organizando jóvenes alumnos que quieran participar en la actividad, seleccionando textos adecuados para su edad y sexo Buscar apoyo en los promotores culturales especializados en el tema
<b>DONDE:</b>	Se aplicará en el ámbito particular del alumno, dando un seguimiento a su desarrollo lector
<b>QUIENES:</b>	Lo aplicarán el equipo de trabajo que voluntariamente se conjugo en esta tarea
<b>RECURSOS:</b>	Curso de formación Libros de lectura, Registros de seguimiento
<b>CUANDO:</b>	En el término de 21 días continuos

3. Integrar los círculos de lectura en la estructura operativa del plantel, donde docentes les permitan 15 minutos diarios durante 21 días, el desarrollo de esta actividad.

**PASO:** **ACTIVIDAD:**



<b>QUE:</b>	Integrar espacios de lectura
<b>COMO:</b>	Capacitando a los docentes en orientaciones y técnicas pedagógicas para la búsqueda de habilidades y la comprensión lectora. Buscar apoyo en los promotores culturales especializados en el tema Solicitando a docentes del plantel, la inversión de 15 minutos de su clase en la actividad
<b>DONDE:</b>	Dentro del plantel educativo
<b>QUIENES:</b>	Lo aplicarán el equipo de trabajo que voluntariamente se conjugo en esta tarea
<b>RECURSOS:</b>	Libros de lectura Registros de seguimiento
<b>CUANDO:</b>	En el término de 21 días continuos

Con un adecuado planteamiento del proyecto de intervención y la conformación de un equipo pertinente y eficaz, consideramos que podemos lograr los objetivos planteados.

Colocando como una inversión de tiempo, más que como un gasto de tiempo, revertiremos una de las principales ideas equivocadas de la lectura: no es exclusiva de la materia de español, sino es materia de trabajo y esfuerzo de todos los seres humanos que nos consideramos aptos de realizar una lectura.

Las inversiones de tiempo, nos permiten el desarrollo de oportunidades de crecer: invertir 15 minutos de su tiempo, no pierdes nada, ganas el desarrollo de buenos hábitos y de razones de disciplina personal que te brindaran una capacidad única del ser humano: leer.



## APOYOS

<b>Responsable</b>	<b>Materiales</b>
<b>Practicante</b>	<b>300 Encuestas estratificadas con preguntas orientadoras de opción múltiple</b> <b>Registros de Seguimiento</b>
<b>Centro de Actualización del Magisterio</b>	<b>Curso de formación</b>
<b>Plantel Educativo</b>	<b>Proyector de Acetatos</b>
<b>Programa Nacional de Lectura</b>	<b>Libros adecuados a la edad y sexo</b>
<b>Academia de Maestros</b>	<b>Tiempo adecuado para desarrollo de actividad</b>





## UNIDAD 06

### INSTRUCCIÓN

Realiza la lectura de las conclusiones iniciales del autor y responde:

1. ¿Consideras que las conclusiones son reales a la problemática planteada?
2. ¿Consideras reales las circunstancias del problema?
3. ¿Qué propuestas harías para resolver el problema?
4. ¿Consideras que es determinante una calificación para desarrollarte como persona en tu futuro?

### CONCLUSIONES

El adecuado análisis de la realidad educativa en los adolescentes permite que el proceso no solo se centre en las dificultades del aprendizaje, sino en todas las condiciones y factores que limiten el desarrollo de las potencialidades de los educando.

Este análisis deberá sustentarse en la veracidad de datos y no solo en los prejuicios sobre las posibles causas del problema, si no ir más allá: al fondo del mismo.

Aunque el problema esta rodeado de una falta de práctica dentro del hogar, del ámbito escolar del alumno, así como la falta de desarrollo en la propia sociedad donde se desenvuelve, la solución se centra en una buena practica educativa, donde todos los actores se involucren concienzudamente en la solución más practica del problema. Aunque la situación económica actual es uno de los principales argumentos de los responsables, así como la falta de impulso real de las autoridades en este renglón especial, se requiere



**voluntad, responsabilidad y seguimiento a las acciones como un habito cotidiano, que permita con el transcurso del tiempo, incorporar estos hábitos en la vida propia del alumno.**

**Variadas son las opiniones sobre el problema: por un lado, los padres de familia no ven con interés en tema, ya que ellos mismos no son lectores, los docentes aunque admiten la importancia del desarrollo de lectores, no realizan ni fomentan ellos mismos la practica lectora y por otro lado, las actitudes de desinterés del circulo social y cultural en el que se desarrollan los alumnos, dejan mucho que desear del fomento de este tipo de practicas. Es por ello que el plan diagnostico trata de abarcar todas y cada una de ellas a efecto de tener el mayor cúmulo de información posible.**

**Sin embargo, a pesar de la dificultad de trabajar con adolescentes, los frutos son agradables, se acerca uno a su mundo particular y se hace participe de su problemática que, en muchas ocasiones son causadas por las circunstancias donde se desenvuelve.**

**El habito lector, como buen habito, vendrá a resolver muchos de esos pequeños problemas de nuestra actual sociedad, pero que conjuntados, son la gran solución de un país como el nuestro.**

**Julio César Antolín Larios**





## UNIDAD 07

### INSTRUCCIÓN:

Realiza la lectura del pensamiento final y reflexiona:

1. ¿Cuáles consideras que sean los beneficios de la lectura?
2. ¿Por qué no nos gusta leer?
3. ¿Por qué si nos gusta leer?
4. ¿Por qué la lectura se realiza en libros?

### PENSAMIENTO FINAL

Leer un libro es volver a nacer. Es el camino para apropiarnos de un mundo y de una visión del hombre que, a partir de ese momento, entran a formar parte de nuestro ser. Una lectura disfrutada con riqueza y plenitud, es la conquista más plena que puede hacer un hombre en su vida. Hay una condición esencial que hará que este regalo de los dioses sea para siempre. La lectura debe causarnos placer. Un placer que venga de lo más hondo del alma y que ha de quedarse allí intacto y disponible. Esto nos llevará a otro de los dones que concede la lectura y es la relectura. Así, volver a leer un libro tendrá siempre una condición reveladora y es ésta: a cada lectura el libro se nos va a presentar con un nuevo rostro, con nuevos mensajes, con otros ángulos para percibir el mundo y los seres que lo pueblan.

Suele hablarse en estos tiempos de la desaparición del libro por obra de tecnologías aparentemente inevitables. Grave error el pensar así. El libro acompañará al hombre hasta su último día sobre la tierra. Sencillamente porque ha sido la más alta representación de la presencia del hombre en el universo. Cuidemos el libro, amemos el libro, en el libro se esconden las más secretas claves de nuestro paso por la tierra, el más absoluto testimonio



SECRETARIA DE EDUCACION JALISCO  
ESCUELA SECUNDARIA MIXTA No. 44  
UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
INTERVENCION EDUCATIVA



de nuestra esencia como hombres. El libro es el mensajero de un más allá cuyo rostro no acabamos de percibir.





## BIBLIOGRAFIA CONSULTADA

En cuanto a las fuentes secundarias transcribo la bibliografía consultada en la investigación sobre el tema:

1. **ACERVOS DE DISEÑO DE INTERVENCION EDUCATIVA II**, Sistema AVA  
Sistema de Universidad Virtual de la Universidad de Guadalajara  
<http://cursos3.innova.udg.mx/Cursos/Recursos/Recursos.php?Codigo=AEC14>
2. **LA COLMENA**, Revista Educativa  
Universidad Autónoma del Estado de México  
<http://www.uaemex.mx/plin/colmena/Colmena35-36/Sumario35-36.html>
3. **RES**, Revista de Educación Social  
Colegio de Educadores Sociales de Cataluña, España  
<http://www.eduso.net/res/>
4. **BARTLETT, F. (1932)** Remembering: A Study in Experimental and Social Psychology.  
Cambridge University Press.  
<http://www-bartlett.sps.cam.ac.uk/RememberingBook.htm>
5. **LERNER, DELIA (2004)**, Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario
6. **CARRASCO AVILA ALAN F. (2004)**, El habito de la lectura en México
7. **KINTSCH, W. (1975)** « The Construction-Integration model of text comprehension and its implications for instruction »  
<http://www.reading.org/publications/bbv/books/bk502/abstracts/bk502-46-Kintsch.html>
8. **BRANSFORD, S.D. y STAIN (1975)** «A sketch of a cognitive approach to comprehension: some thoughts about understanding what it means to comprehend». Citado en el Sistema de Resolución de Problemas CP2C2. Un modelo para la estimulación de la creatividad y la innovación del niño en la escuela mediante el uso de ordenadores", Bordón, 52 (2), 229-252.  
<http://roble.pntic.mec.es/%7Eapantoja/metodolo/problema2.htm>



9. **BEREITER, C. (1985)** «Approaches to Teaching Higher Order Skills in Reading and Writing».

Citado en “COMO Y POR QUE ENSEÑAR Y APRENDER ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN LA EDUCACION UNIVERSITARIA”, María Luisa Pérez Cabaní,

Departamento de Psicología

Universidad de Girona.

<http://cepes.uh.cu/bibliomaestria/ENSENAR.doc>

