



PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN NIÑOS SUPERDOTADOS

María Teresa Pérez Morón
César Raúl Rodríguez Martín
Remedios López-Liria
David Padilla Góngora
Francisca Lucas Acién
Universidad de Almería

RESUMEN

La atención a la diversidad y a los alumnos con necesidades educativas especiales representa un objetivo de especial relevancia y singular significación.

En este contexto, subrayar la importancia de adaptar la respuesta educativa a las características, peculiaridades y necesidades de estos alumnos se convierte en un objetivo esencial a desarrollar, dada la importancia de este tipo de medidas en el desarrollo integral y equilibrado del referido alumnado a lo largo de su escolaridad y, lo que es más importante, de toda su vida.

Un programa escolar especializado para el niño superdotado ha de ir encaminado a optimizar el potencial que tiene, para lo que son muy importantes los grupos de apoyo.

Se ha podido demostrar que la participación de los superdotados en programas especiales mejora los logros en educación de todos ellos. La escuela no sólo ha de servir para aprender, sino, además, para aprender a pensar. Los programas de enseñar a pensar son necesarios, pues con ellos evidenciamos los potenciales intelectuales de los niños. En la escuela se ha de enseñar, por tanto, junto al aprendizaje tradicional, un aprendizaje innovativo o la búsqueda de perspectivas nuevas.

Los niños superdotados tienen un pensamiento productivo, más que reproductivo, y por ello es preciso que los programas no sean meramente instructivos, repetitivos o memorísticos, sino, además, flexibles, innovadores y creativos.

Palabras Clave: Superdotación, Escolaridad, Programa, Intervención.



INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN NIÑOS SUPERDOTADOS

OBJETIVOS

El objetivo principal de éste trabajo es poner de relieve las distintas formas de intervención psicoeducativa para niños superdotados existentes en la actualidad. Además intentaremos innovar alguna de ellas.

DESARROLLO DEL TEMA

En la actualidad ha cambiado el concepto de Educación Especial. No se entiende como la educación de un determinado tipo de alumnos, sino como el conjunto de recursos personales y materiales a disposición del sistema educativo con le fin de dar respuesta a las necesidades educativas que presentan los alumnos.

El nuevo concepto de Necesidades Educativas Especiales surge de la constatación de que todos los alumnos para acceder a los fines generales de la educación necesitan determinadas ayudas pedagógicas de carácter personal, material o técnico en algún momento de su escolarización.

Conocer las necesidades educativas de nuestros alumnos nos obliga a reflexionar sobre sus características, los aprendizajes que tiene que realizar y las respuestas educativas a llevar a cabo.

medidas curriculares y organizativas que dan respuesta a la mencionada diversidad del alumnado.

El concepto de superdotación ha evolucionado hacia concepciones menos elitistas y más funcionales, orientado a que la mayor parte de alumnos se beneficie de los programas educativos especiales.

Las necesidades que pueden recibir similar tratamiento y deben incluirse en el concepto más general de "necesidades educativas especiales", constituido por varios factores interrelacionados:

- La heterogeneidad de las características de la población.
- La capacidad de la instrucción regular para responder a los diferentes niveles de aptitud.
- La adaptación del programa de educación especial a los alumnos que no son correctamente atendidos, dado su potencial de aprendizaje, por los programas regulares.

Ofrecer a los alumnos superdotados la respuesta educativa adecuada a sus necesidades no es tarea simple y requiere tiempo, dedicación y colaboración de todos los que están implicados en el proceso educativo.

Ha sido el aumento de interés que desde hace unos años se ha producido en todo el mundo por el niño superdotado, el que ha favorecido el desarrollo de una diversidad de sistemas de provisión educativa para atender sus necesidades. Cada sociedad ha desarrollado sus propios sistemas para estos niños y proporcionarles una educación especial.

Las principales estrategias de intervención educativa para dar respuesta educativa de los niños y niñas superdotados y superdotadas son tres: Aceleración, Agrupamiento y Enriquecimiento.

Aceleración

Se adelanta al alumno uno o más cursos escolares a fin de ubicarlo en un contexto curricular de dificultad para sus capacidades. Como señalan Genovard y Gonzáles: "consiste en la incorporación de un ritmo más rápido en el aprendizaje de los alumnos de acuerdo a las necesidades diagnosticadas en el proceso de identificación de la superdotación del talento".



PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Tiene por finalidad proporcionar al alumno el nivel de dificultad que le corresponde a sus capacidades intelectuales. Es una medida rápida, fácil de aplicar y económica con la cual no hace falta hacer cambios o adaptaciones curriculares por parte de los profesores. Además de estas ventajas, también hay que añadir que acostumbra a ser muy motivador para el alumno, ya que a mayor dificultad más se tiene que esforzar a aumentar su nivel de competencia.

El principal inconveniente es que la superioridad intelectual no tiene porque estar asociada a una superioridad emocional, evolutiva o física; el niño se puede sentir socialmente desplazado o provocar fracaso. Otro de los inconvenientes es no tener en cuenta que los superdotados no presentan un avance igual en todas las áreas del currículum.

Por su parte, Van Tassel-Baska señala que para una buena aceleración, los criterios a seguir serían:

- La naturaleza del sujeto y la naturaleza de su superdotación
- La preferencia de los alumnos por la aceleración
- Varios acelerados a la vez para apoyo mutuo e interacción
- La necesidad de modificaciones adicionales al programa. Convivencia de incluir ampliaciones extracurriculares y apoyo
- El profesor tiene que estar a favor de la aceleración y ser flexible
- Las expectativas que se tengan sobre el alumno superdotado deben ser moderadas sobre todo en un principio
- Los alumnos más capacitados son los que tienen un mayor nivel de rendimiento y un desarrollo emocional avanzado

Agrupamiento

Estrategia educativa basada en la formación de grupos de niños superdotados, a tiempo total o parcial, según su capacidad y habilidades para los que se diseña un currículum enriquecido y diferenciado. Su principal ventaja es la evitación de la descontextualización evolutiva del niño superdotado, a la vez que potenciaría la motivación y el rendimiento.

El principal inconveniente es que el hecho de reagrupar a niños y niñas según su capacidad intelectual es muy elitista. Con este método se elimina el derecho que tienen todos los niños a recibir la misma educación y aprender desde la inclusión. Esta metodología deja de banda el trabajo de socialización, de colaboración y cooperación que con los niños superdotados y talentosos es muy importante trabajar.

De la misma manera, las razones para establecer aulas de apoyo para superdotados parecen ser las mismas que las mantenidas para los deficientes; la provisión de un ambiente normal junto con asistencia especial para cubrir sus necesidades especiales.

Los defensores de esta opción sostienen que las clases comunes son un ambiente restrictivo para los superdotados porque no les permite avanzar a su propio ritmo ni les brinda retos a su alto nivel intelectual. La clase de apoyo daría respuesta a estas necesidades planteadas por el superdotado.

Por el contrario, otros autores se oponen a esta modalidad de atención a los superdotados por contribuir a la separación de clases, formación de élites, desarrollo de actitudes personales negativas, etc.; así mismo, argumentan problemas de tipo administrativo, organizativo, insuficiencia de medios materiales y deficiente formación pedagógica.



INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN NIÑOS SUPERDOTADOS

Enriquecimiento

Se basa en el principio de individualización de la enseñanza y consiste en el diseño de programas ajustados a las necesidades propias de cada alumno, permitiendo el trabajo con los compañeros de clase. A juicio de Snow y Yalow la enseñanza individualizada puede resultar útil para los alumnos menos capacitados. Por el contrario a la hora de llevar a la práctica programas individualizados, el posible rechazo que pueda producirse en el alumno superdotado si sólo él realiza actividades distintas a los demás, es decir, si está sólo. Procuraremos agrupar con él a aquellos alumnos con ritmo de aprendizaje más rápido.

Su ventaja radica en permitir tanto a niños superdotados como medios trabajar juntos, compartiendo planes, metas y experiencias. Los superdotados sirve de estímulo a los medios y estos, a su vez, proporcionan a aquellos la oportunidad de relacionarse con niños de su edad con capacidades e intereses distintos.

A juicio de Genovard y Castelló el enriquecimiento es la estrategia más efectiva al contemplar los aspectos de desarrollo personal del niño en todos sus ámbitos. Por el contrario, es el más costoso.

Smilkstein en su modelo educativo "Desarrollo natural del aprendizaje" asume el supuesto constructivista de que la información se transforma en el cerebro de acuerdo con la estructura específica de cada uno. La taxonomía de Bloom es una estrategia válida para este fin. Para esta autor el pensamiento es un proceso con seis niveles que van desde el más sencillo y general al más complejo y particular, a través del cual, se adquieren, asimilan y aplican las ideas.

- Conocimiento: recordar un hecho o una idea de forma muy similar a como se aprendió
- Compresión: interpretar un suceso o idea, viendo la relación entre las cosas
- Aplicación; referir ideas o datos de diversas fuentes a situaciones o problemas nuevos
- Análisis: conocer, comprender y utilizar de forma crítica la información
- Síntesis: interiorizar la información para generalizar más allá de lo que se conoce. Crear nuevas ideas, o utilizar las existentes de modo nuevo
- Evaluación: juzgar la consistencia lógica y el valor del producto

Según Davis y Rimm las actividades de enriquecimiento han de planificarse rigurosamente, para lo que proponen los siguientes objetivos:

- Máximo rendimiento en destrezas básicas, basadas en las necesidades no en la edad
- Contenidos y recursos más allá de lo prescrito en el Currículum
- Exposición a una variedad de campos de estudio
- Contenido seleccionado por el alumno
- Contenido de alta complejidad, teorías, generalizaciones, aplicaciones
- Pensamiento creativo y resolución de problemas
- Altos niveles de destrezas de pensamiento, pensamiento crítico y hábitos de investigación
- Desarrollo ético y afectivo
- Desarrollo de motivación académica, autodirección y elevadas aspiraciones profesionales.

Renzulli basa su modelo de enseñanza y aprendizaje de enriquecimiento en las ideas de filósofos, teóricos e investigadores. Lo define en función de los principios siguientes:

- Cada aprendiz es único y todas las experiencias de aprendizaje han de tener en cuenta las habilidades, intereses y estilos de aprendizaje del individuo
- El aprendizaje es más eficaz cuando el estudiante se divierte con lo que está haciendo



PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

- El aprendizaje es más significativo cuando el contenido y el proceso están dentro de un contexto real y actual
- Se pueden utilizar instrucciones formales, pero el principal objetivo es la adquisición de capacidades de conocimiento de pensamiento mediante la instrucción del profesor a partir de los aprendizajes significativos del alumno

El modelo de Enriquecimiento Triádico/ Puerta Giratoria, según el mismo autor, se basa en cinco componentes:

- La valoración de los puntos fuertes de los alumnos: en las áreas de sus capacidades, intereses y estilos de aprendizaje
- Comparar el currículo: introducción de las modificaciones necesarias para los alumnos con habilidades avanzadas
- Enriquecimiento tipo I (Actividades de Exploración General): son actividades generales diseñadas para poner en contacto a los alumnos con una gran variedad de temas, por procedimientos como conferencias, visitas, viajes, etc.
- Enriquecimiento tipo II (Actividades de Entrenamiento en Grupo): con el se pretende el desarrollo de habilidades cognitivas y afectivas, de aprendizaje, de investigación y de comunicación. Los objetivos a conseguir son:
 - Desarrollar habilidades generales de pensamiento creativo y resolución de problemas, pensamiento crítico y procesos afectivos.
 - Desarrollar habilidades de aprender a aprender
 - Desarrollar habilidades de manejo de materiales de consulta
 - Desarrollar habilidades de comunicación oral, escrita y visual

Enriquecimiento tipo III (Investigaciones Individuales y Grupos Pequeños de Problemas Reales): es el nivel superior del modelo, en el que tienen cabida sólo los estudiantes más motivados y capaces. Sus objetivos son:

- -Aplicar los intereses, conocimientos e ideas creativas a la resolución de los problemas elegidos por el estudiante
- -Adquirir un conocimiento avanzado de disciplinas
- -Realizar producciones con impacto en una audiencia específica
- -Desarrollar habilidades de aprendizaje autodirigido: planificación, organización, toma de decisiones, autoevaluación...
- -Desarrollar el compromiso con la tarea, autoconfianza, sentimientos de logro creativo, habilidades de relación con otros niveles de interés y conocimientos avanzados

OTRAS ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN

El Mentorado

La escuela, por sí sola, no puede asumir la responsabilidad de dirigir y coordinar el proceso educativo.

En este sentido, los programas de mentores para alumnos de altas capacidades, ofrecen las oportunidades necesarias para el desarrollo de talentos, conseguir que los jóvenes estudiantes talentosos se comprometan en la resolución de problemas relevantes. Los mismos autores señalan que



INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN NIÑOS SUPERDOTADOS

una clave para el éxito del programa de mentores es involucrarse en la comunidad para el reclutamiento continuo de mentores potenciales.

El programa académico de mentorado lo dividen en cuatro fases:

1. Orientación: en la que el autor con el alumno diseñan el plan de investigación en el área de interés de este. A continuación se inicia la búsqueda del mentor adecuado para el caso.
2. Laboratorio de preparación: el objetivo de esta fase es preparar a los alumnos para la interacción con sus mentores y la mejora de la comunicación y destrezas de aprendizaje independiente.
3. Fase de mentorado: en ella el alumno ha de comprometerse a estar de ocho a diez horas semanales en el puesto de trabajo del mentor. En la misma deben responsabilizarse de desarrollar un proyecto a largo plazo bajo la supervisión del menor.
4. Fase de recapitulación: en ella se pide al alumno que desarrolle proyectos de un año y los exponga en público.

La adaptación curricular individual (ACI)

La A.C.I. trataría de dar respuesta a la difícil tarea de buscar el equilibrio entre lo que debe ser igual para todos los alumnos y lo que debe ser individual y distinto para cada cual. Es por tanto una estrategia de planificación y actuación docente, y en ese sentido un proceso para tratar de responder a las necesidades educativas de cada alumno.

A la hora de su elaboración interesa tener en cuenta algunas recomendaciones que orienten el proceso de toma de decisiones. Su elaboración es responsabilidad del tutor con la colaboración de los demás profesores implicados en la educación del alumno y el asesoramiento de los profesionales de los Equipos de Orientación. Así mismo, el modelo de documento de adaptación individual puede contemplarse en distintos apartados:

- Datos de identificación del alumno y del documento
- Datos personales y escolares del alumno
- Datos personales
- Datos escolares
- Informe evaluación de la competencia curricular
- Nivel de competencia curricular
- Estilos de aprendizaje
- Determinación de las necesidades educativas del alumno
- Con relación a los elementos de acceso al currículo
- Con relación a los elementos básicos del currículo
- horario
- Seguimiento

Las investigaciones han centrado su interés en comprobar cual de los programas es el mejor. A pesar de la abundante investigación sigue sin haber respuesta. Maker critica estas investigaciones por vanas, señalando que en ningún caso se han intentado controlar los efectos de los estilos del maestro, el currículum o los métodos.



PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Enseñanza Individualizada

Las características de los alumnos más capacitados exigen modificaciones adicionales al programa, incluir ampliaciones extracurriculares y apoyo, etc. Es decir, apuntan la necesidad de acompañar la aceleración, flexibilización del período de escolarización obligatoria contemplada en nuestra legislación, de medidas de adaptación curricular, enriquecimiento del currículum, programas de intervención, etc. Basadas en el principio de individualización de la enseñanza y consistente en el diseño, permitiendo el trabajo con los compañeros de clase.

La individualización permite la organización de experiencias de enseñanza-aprendizaje en las que el profesor puede intencionadamente variar el contenido, las actividades, el ritmo, el tiempo y la profundidad de las experiencias, de tal modo que se adecuen a las necesidades e intereses de cada alumno.

No obstante, optar por individualizar la enseñanza la de atender a las necesidades educativas especiales de los superdotados, o grupo de alumnos más capaces, no debe ser una decisión individual y voluntarista del profesor. Esta decisión de adaptar el currículum conlleva otras decisiones más genéricas relativas a la organización, adaptaciones curriculares, metodología y recursos materiales y humanos en las que el profesor ha de sentirse respaldado. Por tanto, estas decisiones han de contemplarse como una opción del Centro y estar contenidas en su Proyecto Curricular. Al profesor compete tomar decisiones sobre:

- Colaboración en el diagnóstico de estos alumnos
- La organización del aula que permita la individualización
- Elección del programa o programas a desarrollar
- Decisiones sobre el currículum: qué, cómo, cuándo enseñar
- Evaluación del proceso seguido y de los resultados obtenidos

Organización del aula

El tipo de enseñanza tradicional, activa, individualizada, etc. adoptado por el profesor condicionará la disposición de su espacio interno del aula.

Maker y Renzulli señalan algunas de las características del aula favorecedoras del aprendizaje y que mejor se ajustan a las necesidades educativas y características de los superdotados:

- Ambiente de aprendizaje centrado en el alumno más que en el profesor
- Ambiente abierto, rico y complejo en el que entren personas, materiales e ideas nuevas para discutirlos y cuestionarlos
- Espacio y ambiente que permitan una amplia movilidad ordenada dentro del aula para la formación de grupos diferentes, acceso a materiales, etc.
- Ambiente que aliente y permita la independencia en el trabajo y en la resolución de sus conflictos
- Permitir al alumno cierta responsabilidad en las decisiones curriculares referidas a los contenidos, ritmo, procedimientos, etc.
- Actitud de aceptación por parte del maestro hacia las ideas y los trabajos de estos alumnos, señalando en su enjuiciamiento lo positivo y lo negativo con objetividad.

En este sentido, la utilización de los llamados "rincones de trabajo" son especialmente interesantes en Educación Infantil y primeros cursos de Primaria



INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN NIÑOS SUPERDOTADOS

De este tipo de organización del espacio no sólo se beneficiarán los alumnos superdotados. Las ventajas obtenidas por esta estrategia de trabajo organizado en rincones podemos resumirlas en las siguientes:

- Conocer y ampliar el campo de preferencias del alumno por el material disponible en los distintos rincones
- Descubrir y desarrollar el interés por determinadas actividades
- Aprender y desarrollar la capacidad de ordenar los elementos de trabajo
- Comprobar y desarrollar hábitos de aseo y conservación, respeto a las normas
- Observar ritmo de trabajo, capacidad de concentración y laboriosidad
- Conocer y desarrollar la competencia social: aptitudes de liderazgo, agresividad, respeto a normas, comunicación con compañeros, etc.
- Desarrollar el sentido de la responsabilidad.
- Comprobar y desarrollar el dominio de procedimientos.

Este tipo de organización o estrategia de trabajo propuesta requiere primero un aprendizaje y comprensión del propio sistema de trabajo y un control exhaustivo por parte del profesor.

CONCLUSIONES

Como conclusión cabe destacar que la superdotación al igual que otras N.E.E debe considerarse como tal ya que la sociedad normalmente piensa que tiene solamente connotaciones positivas, soslayando aquellos aspectos negativos como sería la marginación social, poca atención educativa ya que se piensa que "lo sabe todo" y esto realmente no es así.

Estos niños necesitan atención educativa especial ya que destacan cognitivamente pero hay que intentar desarrollar en ellos otro tipo de habilidades como serían: habilidades socio-afectiva, emocionales, etc...

Normalmente los niños superdotados tienden a ser agrupados, y puesto que no es éste nuestro objetivo, pensamos que éstos niños deben ser integrados totalmente en la sociedad.

Podríamos decir que en muchas ocasiones se afirman que, por su alta capacidad, éstos alumnos podrán progresar "por sí solos", cuando esto no se acerca a la realidad.

Hemos de tener en cuenta que si queremos formar una escuela en la que se trate a los alumnos con igualdad de oportunidades, hay que prestar las atenciones necesarias a cada alumno de acuerdo con sus características individuales y esto incluye a todos los alumnos con o sin N.E.E.

Los alumnos superdotados forman un grupo muy heterogéneo: tan sólo considerando su nivel intelectual, abarca desde un CI de 130 aproximadamente a más de 200. Existen grados de sobredotación.

Los alumnos con sobredotación intelectual también pueden tener trastornos asociados (dislexia, hiperactividad, deficiencias físicas). Estos alumnos son considerados alumnos superdotados con trastornos asociados o de doble excepcionalidad.

Lo que tienen en común los niños con sobredotación intelectual, es un sobresaliente resultado en los tests de inteligencia y una elevada capacidad de aprendizaje.



PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Benito Mate, Y. (2000). Intervención e investigación psicoeducativas en alumnos superdotados. Salamanca: Amarú Ediciones.
- Genovard Roselló, C. (1991). Educación especial del superdotado Manual de Educación Especial. (pp. 613- 632). Madrid: Anaya.
- Jiménez Fernández, C. (2002). Diagnóstico y educación de los más capaces. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Prieto Sánchez, M. D. (1997). Identificación, evaluación y atención a la diversidad del superdotado. Madrid: Ediciones Aljibe.
- Rayo Lombardo, J. (2001). Quiénes y cómo son los superdotados: implicaciones familiares y escolares. Madrid: Editorial Eos.
- Reyero Rivas, M. (2003). El desarrollo del talento: la aceleración como estrategia educativa. A Coruña: Netbiblo.

Fecha de recepción: 29 Febrero 2008

Fecha de admisión: 12 Marzo 2008

