

INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN EL ÁMBITO FAMILIAR, ESCOLAR Y SOCIOCOMUNITARIO EN CONTEXTOS MULTICULTURALES

Curso 2013/14

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Sociedad, Familia y Escuela	Intervención Psicoeducativa en el ámbito Familiar, Escolar y Sociocomunitario	3º	2º	6	Formación Básica
PROFESOR			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
Santiago Ramírez Fernández			Facultad de Educación y Humanidades de Ceuta Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación Despacho 9 51001 - Ceuta Tfno.: 956526156 E-mail: sramirez@ugr.es		
			HORARIO DE TUTORÍAS		
			SEGUNDO SEMESTRE Lunes: De 9 a 9,30 h., de 11,30 a 14 y de 5,30 a 6,30h. Martes: De 9 a 11h.		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado en Maestro de Educación Infantil					
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					
Ninguno					
BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)					
<p>El Maestro de Infantil y la Educación Familiar en el periodo 0-6 años. Las escuelas de padres. La función y actividad tutorial, en el sistema educativo actual. El Maestro de Educación Infantil como promotor y dinamizador de actividades educativas entre familias, centro escolar y comunidad. Ámbitos de influencias familiares que inciden en el desarrollo evolutivo del escolar. Instrumentos de evaluación psicoeducativa que faciliten la orientación a la unidad familiar, en el ámbito de las habilidades sociales. Programas preventivos de intervención psicoeducativa. Planes de convivencia y de Acción Tutorial en Educación Infantil. Atención educativa para la equidad de género y la no discriminación, en general.</p>					



COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS
<p>Competencias Generales</p> <p>CG3. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.</p> <p>CG4. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.</p> <p>CG5. Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia</p> <p>CG7. Conocer y reflexionar sobre las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.</p> <p>CG8. Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.</p> <p>CG9. Conocer y entender la organización de las escuelas de Educación Infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.</p> <p>CG10. Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.</p> <p>CG11. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.</p> <p>CG12. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de Educación Infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.</p>
<p>Competencias Específicas</p> <p>CDMB 10 Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.</p> <p>CDMB 11 Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.</p> <p>CDMB 12 Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.</p> <p>CDMB 13 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.</p> <p>CDMB 14 Conocer la historia de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.</p>
<p>OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)</p>



Adquirir un conocimiento amplio de los factores psicoeducativos que inciden (favorecen/perjudican) en la educación infantil en los ámbitos familiar, escolar y comunitario.

Dominar la acción orientadora-educativa con padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6.

Desarrollar la capacidad de innovación docente en los centros de educación infantil con implicación de la familia y otras instituciones sociales y comunitarias.

Crear y mantener lazos de comunicación entre la escuela, las familias y el entorno comunitario para incidir eficazmente en el proceso educativo de los alumnos.

Conocer los programas de intervención psicoeducativa en el ámbito escolar más significativos y su metodología de aplicación.

Conseguir una actitud favorable al diseño y regulación de espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad, y al respeto a los derechos humanos.

Seleccionar, diseñar y aplicar programas de intervención psicoeducativa en el ámbito escolar, familiar y socio-comunitario.

Conocer las tendencias de la investigación psicoeducativa en el ámbito de la Familia, Comunidad y Educación Infantil.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

- Tema 1. Educación familiar en Educación Infantil.
 - o Relaciones familiares
 - o Escuela de padres
 - o Escuela y Familia
- Tema 2. Influencias escolares y socio-comunitarias en el alumnado de Educación Infantil
 - o El contexto escolar
 - o Influencias socio-comunitarias
- Tema 3. Evaluación psicoeducativa
 - o Evaluación familiar
 - o Evaluación escolar y
 - o Evaluación del contexto
- Tema 4. Intervención psicoeducativa
 - o Intervención familiar
 - o Intervención escolar
 - o Intervención socio-comunitaria
- Tema 5. Planes de convivencia y de acción tutorial. Atención educativa para la equidad de género
 - o Acción tutorial
 - o Equidad de género

TEMARIO PRÁCTICO



Conocimiento y utilización de instrumentos de evaluación psicológica.
Estudio y análisis de técnicas y estrategias de intervención psicoeducativa.
Estudios de casos.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

- Casares, R. y Vila, I. (2009). Educación y sociedad: una perspectiva sobre las relaciones entre la escuela y el entorno social. Barcelona: ICE-Horsori.
- Garaigordóbil, M. (2003). Intervención psicológica para desarrollar la personalidad infantil: juego, conducta prosocial y creatividad. Madrid: Pirámide.
- Loizaga, F. (coord.) (2009). Intervención psicoeducativa con familias: programa para mejorar la salud de los hijos. Madrid: CCS.
- López de Dicastillo, N., Iriarte, C. y González Torres, M.C. (2008). Competencia social y Educación cívica. Concepto, evaluación y programas de intervención. Madrid: Editorial Síntesis
- Méndez, F., Espada, J.P. y Orgilés, M. (2006). Intervención psicológica y educativa con niños y adolescentes: estudio de casos escolares. Madrid: Pirámide
- Rodrigo, M.J. y Palacios, J. (1998). Familia y desarrollo humano. Madrid: Alianza Editorial
- Vila, I. (1998). Familia, escuela y comunidad. Cuadernos de Educación no 26. Barcelona: ICE Universitat Barcelona – Editorial Horsori.
- Wainstein, M. (2000). Intervenciones con individuos, parejas, familias y organizaciones. Buenos Aires: Eudeba.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA



- Icantud, F. (2003) Intervención psicoeducativa en niños con trastornos generalizados del desarrollo. Madrid: Pirámide.
- Fernández, A. (1987). Educación infantil (0 a 6 años): teoría y práctica. Granada: Escuela Popular.
- González, A. (2004). Evaluación del clima escolar como factor de calidad. Madrid: La Muralla.
- Llena, A., Parcerisa, A. y Borison, A. (2008). La acción socioeducativa en medio abierto: fundamentos para la reflexión y elementos para la práctica. Barcelona: Graó.
- López, N. y Sola, T. (1995). La orientación educativa en la práctica escolar. Adhara: Granada.
- López, N. y Sola, T. (1999). Orientación escolar y tutoría. Granada: Grupo Editorial Universitario
- López, N. y Sola, T. (2003). Orientación escolar y tutoría en las diferentes etapas de la educación. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Pichardo, M.C. (2004). Escuela y Familia. En E. Fernández. Enciclopedia de Educación Infantil. Málaga: Aljibe
- Meléndez, G. (2008). Factores asociados con sobrepeso y obesidad en el ambiente. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Muñoz, A. (1987). El ambiente familiar. Madrid: Narcea.
- Sola, T. y López, M. (2008) (Coords). Bases teóricas para humanizar la educación a través de la orientación y la acción tutorial. Madrid: Editorial Universitas.
- Sola, T. y López, M. (2008) (Coords). Plan de orientación y acción tutorial en Educación Primaria: recursos prácticos para su programación y ejecución. Madrid: Editorial Universitas.
- Solana, F., Díaz de Cossío, R. [et al.] (2005). Educación y desigualdad. Méjico: Siglo XXI.



ENLACES RECOMENDADOS

- **Observatorio Andaluz de la infancia:** <http://www.juntadeandalucia.es/observatoriodelainfancia/oia/esp/index.aspx>
- **Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE):** <http://www.educacion.es/cide/>
- **Ministerio de Educación:** <http://www.educacion.gob.es/portada.html>
- **Consejo Escolar del Estado:** <http://www.educacion.gob.es/cee>

METODOLOGÍA DOCENTE

ACTIVIDADES PRESENCIALES

- **AF-1. Lecciones magistrales (clases teóricas-expositivas, en gran grupo o grupo docente)** Descripción: Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos. Explicación del contenido temático al gran grupo por parte de profesionales especialistas invitados o del profesor. Contenido en ECTS: 15 horas presenciales (0.6 ECTS)
- **AF-2. Actividades prácticas (clases prácticas o grupos de trabajo)** Descripción: Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos. Contenido en ECTS: 15 horas presenciales (0.6 ECTS)
- **AF-3. Seminarios** Descripción: Asistencia a conferencias, seminarios, charlas sobre temáticas relacionadas con la materia, que provoquen el debate y la reflexión al alumnado. Colaborarán e intervendrán profesionales que estén aplicando programas de intervención, a ser posible de grupos de investigación I+D+i, y también adultos que estén participando en dichos programas. Contenido en ECTS: 15 horas presenciales (0.6 ECTS).
- **AF-6. Tutorías académicas** Descripción: Reuniones periódicas individuales y/o grupales entre el profesorado y el alumnado para guiar, supervisar y orientar las distintas actividades académicas propuestas. Contenido en ECTS: 15 horas presenciales, en pequeño grupo o individuales (0.6 ECTS) **ACTIVIDADES NO NECESARIAMENTE PRESENCIALES**
- **AF-4. Actividades no presenciales individuales (Trabajo autónomo y estudio individual)** Descripción: Análisis de instrumentos y técnicas de evaluación así como estudio de programas de intervención psicoeducativa, cuyo dominio es requisito previo para el diseño y la aplicación de programas de intervención en el ámbito familiar, social y socio-comunitario. Contenido en ECTS: 90 horas presenciales (3.6 ECTS)
- **AF-5. Actividades no presenciales grupales (estudio, trabajo en grupo)** Descripción: Desarrollo de trabajos en equipo referentes a trabajos relacionados con prácticas, seminarios y/o talleres.
- **Total de la materia: horas (150 horas) y ECTS (6 ECTS) presenciales/no presenciales:**
 - Actividades presenciales (lecciones magistrales, Actividades prácticas y Seminarios) = 45 horas – 1.8 ECTS (30%)
 - Actividades no necesariamente presenciales (Trabajo autónomo y Tutorías académicas) = 105 horas – 4.2 ECTS (70%)



PROGRAMA DE ACTIVIDADES

Segundo cuatrimestre	Temas del temario	Actividades presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)					Actividades no presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)				
		Sesiones teóricas (horas)	Sesiones prácticas (horas)	Exposiciones y seminarios (horas)	Tutorías colectivas (horas)	Exámenes (horas)	Etc.	Tutorías individuales (horas)	Estudio y trabajo individual del alumno (horas)	Trabajo en grupo (horas)	Etc.
Total créditos presenciales: 1,8 Total horas/semestre presenciales: 45 Total horas/semanales presenciales: 3						Total créditos no presenciales: 4,2 Total horas/semestre no presenciales: 105 Total horas/semanales no presenciales: 7					

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- EV-I1. Pruebas escritas: de ensayo, de respuesta breve, objetivas, casos o supuestos, resolución de problemas.
- EV-I2. Pruebas orales: exposición de trabajos (individuales o en grupos), entrevistas, debates.
- EV-I3. Escalas de observación.
- EV-I4. Portafolios, informes, diarios.

CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN

- EV-C1. Constatación del dominio de los contenidos, teóricos y prácticos, y elaboración crítica de los mismos.
- EV-C2. Valoración de los trabajos realizados, individualmente o en equipo, atendiendo a la presentación, redacción y claridad de ideas, estructura y nivel científico, creatividad, justificación de lo que argumenta, capacidad y riqueza de la crítica que se hace, y actualización de la bibliografía consultada.
- EV-C3. Grado de implicación y actitud del alumnado manifestada en su participación en las consultas, exposiciones y debates; así como en la elaboración de los trabajos, individuales o en equipo, y en las sesiones de puesta en común.
- EV-C4. Asistencia a clase, seminarios, conferencias, tutorías, sesiones de grupo.

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN

1. La asistencia a las clases prácticas será obligatoria, siendo imprescindible para superar la asignatura.
2. Comprensión de las ideas básicas, tanto las expresadas por los autores como las exposiciones y discusiones en clase.
3. Capacidad para relacionar ideas (comparación, contrastes, semejanzas, discrepancias, analogías, etc.).
4. Demostrar conocimiento sobre la información básica de la materia recogida en los diversos contenidos del programa.
5. Claridad expositiva. Secuencia clara y lógica de las ideas que haga perceptible la línea argumental; así como la exposición comprensible tanto en las intervenciones orales como en los trabajos escritos, no olvidando en estos últimos la corrección del lenguaje en sus diversas facetas (sintáctica, morfológica, ortográfica, etc.).
6. Riqueza conceptual, análisis, síntesis y valoración crítica de cualquier trabajo práctico así como su exposición y defensa en clase. Los trabajos deberán iniciarse con un resumen inicial, deberán recoger la exposición y desarrollo de las ideas principales y deben especificarse las referencias bibliográficas empleadas.



7. Trabajo en equipo. Se formarán grupos de trabajo, cuya composición cambiará, de un máximo de cinco personas. El trabajo realizado por el grupo se evaluará de forma grupal y de forma individual (designación de puntuación entre compañeros y evaluación del profesor).
8. Mostrar la actitud y valores necesarios para ejercer en un sistema educativo sometido a un escenario de diversidad.

El sistema de calificación empleado será el establecido en el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional. La calificación global responderá a la puntuación ponderada de los diferentes aspectos y actividades que integran el sistema de evaluación:

- Prueba evaluativa escrita/oral: el 60%.
- Actividades y trabajos individuales y en grupo del alumno/a: el 30%.
- Asistencia a clase, seminarios, conferencias, tutorías y sesiones de grupo el 10%.

Es condición *sine qua non* mostrar dominio de las competencias trabajadas en las actividades formativas (presenciales y no presenciales), tanto teóricas como prácticas, para superar la materia; de lo contrario, no se realizará la media ponderada de la calificación obtenida mediante los diferentes instrumentos de evaluación anteriormente descritos.

EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

Atendiendo a la normativa vigente sobre evaluación y calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada (aprobada por Consejo de Gobierno en su sesión extraordinaria de 20 de mayo de 2013), el estudiante que no pueda cumplir con el método de evaluación continua por motivos laborales, estado de salud, discapacidad o cualquier otra causa debidamente justificada que les impida seguir el régimen de evaluación continua, podrá acogerse a una evaluación única final. Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al Director del Departamento."

INFORMACIÓN ADICIONAL

