

# Capítulo IV

## Presentación y Análisis de los Resultados

## Presentación y Análisis de los Resultados

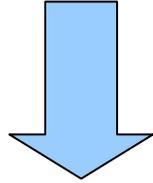
**Presentación:** Mostrar los hechos encontrados a través de los instrumentos de recolección de datos

**Análisis:** Descomponer, separar; partir de un todo y dividirlo en sus componentes

## Pasos previos a la presentación de los resultados

1. Organizar las respuestas de los instrumentos por objetivos de la investigación
2. Si son respuestas documentales o de entrevistas tabular en matrices de doble entrada las respuestas
3. Si es investigación cuantitativa introducir las respuestas en los programas estadísticos para su procesamiento
4. Presentar en cuadros y gráficos la frecuencia de las respuestas por objetivos

# **Análisis en las investigaciones documentales**



## **ANALISIS DE CONTENIDO**

**Se refiere al desglose frente a un contexto determinado de los resultados documentales obtenidos a través de los instrumentos de recolección de datos.**

**La técnica más común es la hermenéutica, que permite el análisis desde distintas perspectivas**

## Otras técnicas del Análisis de Contenido

**A) CUANTITATIVOS:** comprenden el análisis de gran número de información.

El análisis se basa en la frecuencia de aparición de una característica dentro del texto.

Por ejemplo: Estudio de las medidas restrictivas de libertad en delitos tributarios

## Otras técnicas del Análisis de Contenido

**B) CUALITATIVOS:** análisis de un pequeño número de información compleja y detallada. La unidad de información de base es la presencia o ausencia de una característica.

Por ejemplo: Desarrollo del contrabando en la ley de aduanas en el período 1950-2003

# ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS EN INVESTIGACIONES DE CAMPO

**CUALITATIVAS**

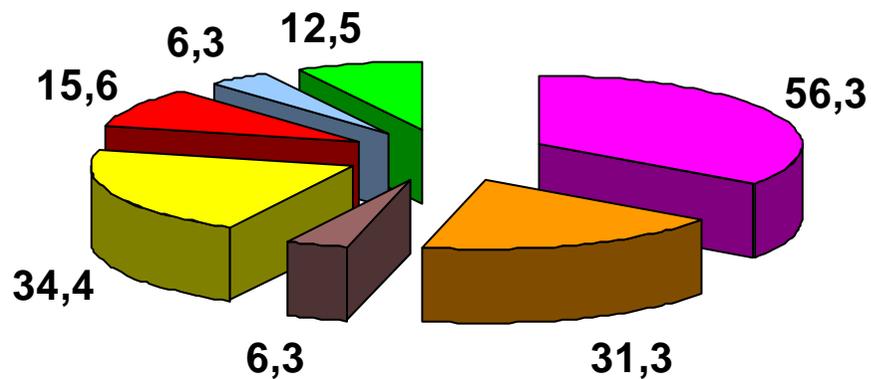
Confrontación de opiniones con revisión documental y hechos observables

**CUANTITATIVAS**

Confrontación de la revisión documental con los hechos

# Análisis Cualitativo

## CAUSAS PARA LA NO INVESTIGACIÓN



- Falta de Motivación
- Falta de Dedicación a la Investigación
- Obsolescencia de los Pensa de Estudios
- Falta de presupuesto destinado a la investigación
- Falta de líneas de Investigación
- No existen mecanismos que obliguen a investigar

Al grupo (los que respondieron afirmativamente o negativamente sobre la existencia de políticas) se le solicitó que enunciara algunas políticas de la universidad con respecto a sus postgrados y las respuestas de los dos grupos se visualizan en el cuadro 4:

Cuadro 4

#### Políticas Enunciadas por los Entrevistados

Políticas de Postgrado que tiene la ULA	Frecuencia
Grupo A: respondió en forma negativa	
Las políticas son un entuerto	1
Están contenidas en el cuerpo normativo del CEP	1
Normas para aceptación de estudiantes, deberes y derechos	1
Grupo B: Contestó afirmativamente	
Aceptación de lineamientos nacionales	1
Desarrollo de los postgrados	1
Relación de los postgrados con la investigación	2
Promoción de los postgrados	1
Incidencia de los postgrados en el pregrado	1
Convenios con otras universidades	1
Sinceración de los programas de postgrado	1
No sabe	1

Se observa en la tabla de frecuencia que no existe coincidencia en las políticas que los entrevistados creen tiene la universidad, con excepción a la relación que debe existir entre postgrados e investigación. Del grupo que contestó en forma negativa la existencia de políticas resalta el hecho de que dos entrevistados opinan que los reglamentos establecen las políticas. Todas estas respuestas están en concordancia con la presunción de que en la Universidad de Los Andes no se han divulgado las políticas de postgrado, lo cual, además, se confirma en el documento emanado del propio CEP, donde establecen la necesidad de rediseñar y promocionar las políticas de la universidad.

# DIMENSIÓN EMPÍRICA

## La Estructura organizativa de los postgrados de la

ULA

### 1. Conocimiento de la Visión y Políticas de Postgrados de la ULA

Políticas de Postgrado que tiene la ULA	Frecuencia
Grupo A: respondió en forma negativa	
Las políticas son un entuerto	1
Están contenidas en el cuerpo normativo del CEP	1
Normas para aceptación de estudiantes, deberes y derechos	1
Grupo B: Contestó afirmativamente	
Aceptación de lineamientos nacionales	1
Desarrollo de los postgrados	1
Relación de los postgrados con la investigación	2
Promoción de los postgrados	1
Incidencia de los postgrados en el pregrado	1
Convenios con otras universidades	1
Sincerar los programas de postgrado	1
No sabe	1

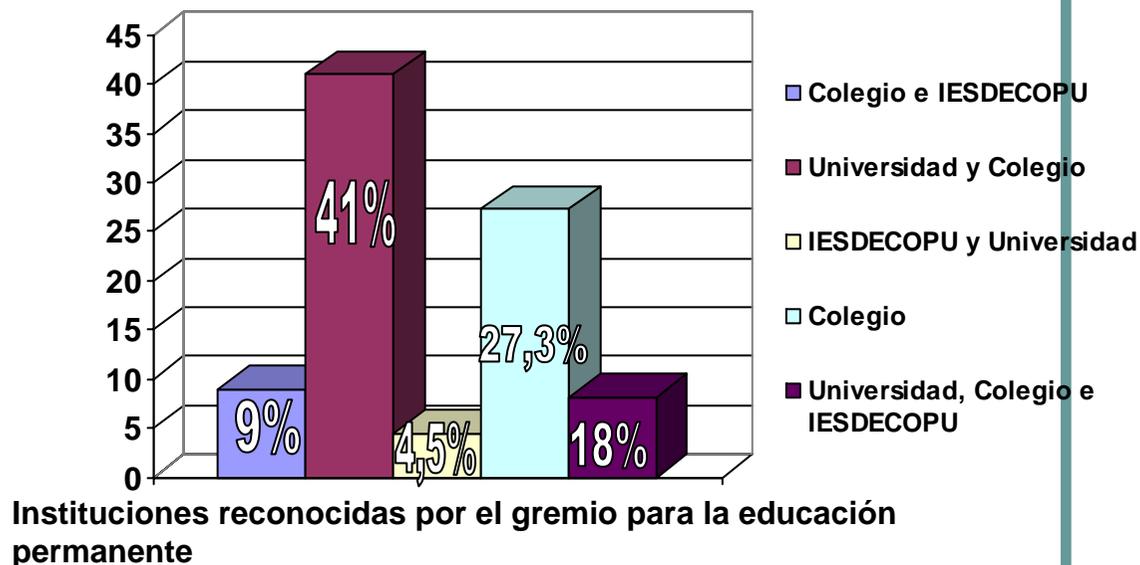
**No existe  
coincidencia  
en la  
políticas de  
la  
Universidad  
de Los  
Andes**

# DIMENSIÓN EMPÍRICA

## La situación de los postgrados para los profesionales vinculados a las Ciencias Contables

### Percepción sobre los postgrados:

Se reconoce la necesidad de seguirse formando  
La responsabilidad de la formación debe ser compartida, gremio-universidad  
La universidad debe responder a la educación permanente  
Falta de promoción, de acoplamiento de los planes de estudio a las necesidades  
Ubicación geográfica,  
Poca motivación personal

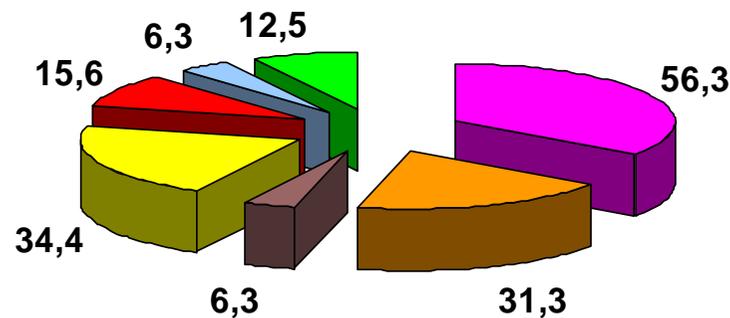


### Cómo perciben la organización de los postgrados de la ULA:

Identifican dos fortalezas:  
La permanencia por más de 200 años  
Cumple sus funciones de docencia, extensión e investigación.  
La catalogan como tradicional,  
No atiende la demanda de educación permanente

## Análisis Cuantitativo

Es importante mostrar la frecuencia de las respuestas y utilizar una medida estadística (promedio, desviación estándar u otra)

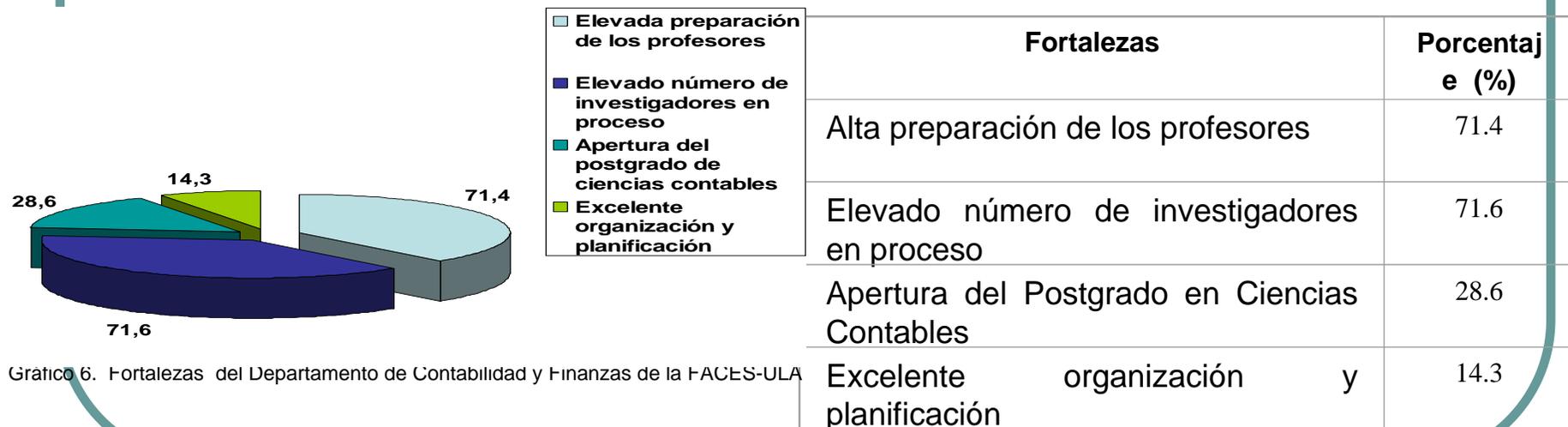


**Causas de la no investigación**

- Falta de Motivación
- Falta de Dedicación a la Investigación
- Obsolescencia de los Pensa de Estudios
- Falta de presupuesto destinado a la investigación
- Falta de líneas de Investigación
- No existen mecanismos que obliguen a investigar

## Describir los factores que inciden en la investigación de los profesores del Departamento de Contabilidad Finanzas de la FACES-ULA

Los profesores del Departamento de Contabilidad y Finanzas de la FACES-ULA, en su mayoría desde hace aproximadamente dos (2) años se han incorporado al proceso de investigación, a través de las tutorías, asesorías, los proyectos de investigación que han venido realizando, y pertenecen a grupos de investigación; pero, sólo 40% considera que sus investigaciones están relacionadas con la docencia que imparten. Consideran además, que el departamento presenta las siguientes fortalezas que le ayudan a incorporarse al proceso de investigación y debilidades que deberá superar para el logro de los objetivos sobre la apertura a la investigación contable, tal como se muestra en los cuadros 3 y 4 y en los gráficos 6 y 7:



# Aspectos Importantes

- No pierda su norte: Responda los objetivos específicos, la suma de ellos conduce al objetivo general.
- Sea claro en la respuesta a los mismos,
- Evite las citas, se supone que son *sus* resultados
- Este capítulo inicia los aportes del investigador por lo que debe ser innovador
- Busque ayuda estadística de ser necesario