

DISEÑO: HELMUT LANGER

Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible

2005 - 2014



El Decenio en pocas palabras



La educación para el desarrollo sostenible es asunto de todos



1. ¿QUÉ ES EL DESARROLLO SOSTENIBLE Y CÓMO PUEDE LOGRARSE?

¿A qué llamamos exactamente desarrollo sostenible y cómo puede alcanzarse? Veamos algunos ejemplos concretos de lo que cabe hacer:

► **Fomentar la paz**

En el decenio de 1990 se produjo un aumento de los conflictos tanto en África y América del Sur, como en Asia y Europa. La guerra es un estado de violación extrema de los derechos humanos, en particular el derecho a la vida, y de profunda desorganización en el país, que aniquila todo progreso social y económico. Sin paz, no será posible ningún modelo de desarrollo. Por ello, fomentar la paz es también trabajar en pro del desarrollo sostenible.

► **Luchar contra el calentamiento del planeta**

Expertos de todo el mundo estudian las causas y consecuencias de las emisiones de gas con efecto invernadero, que se encuentran en el origen del calentamiento global del planeta. La comunidad internacional se ha movilizado para hacer frente a este problema. Se han adoptado medidas para preservar el planeta de las repercusiones negativas del calentamiento mundial causado por la contaminación del aire (transporte, fábricas y centrales nucleares), entre ellas el cambio climático, el aumento de los niveles del mar y la modificación de las corrientes marinas. Debemos, pues, proteger el planeta a fin de transmitir un patrimonio sostenible a las generaciones futuras.

► **Reducir las desigualdades entre el Norte y el Sur y luchar contra la pobreza**

Un importador del Norte organiza un circuito de compra y distribución de café producido por agricultores del Sur en un entorno preservado. Estos agricultores venden su producción a un precio justo, lo que les

permite cubrir los costos de producción y vivir dignamente. Estamos hablando del comercio justo, que contribuye a reducir la pobreza.

► **Luchar contra la marginación de las mujeres y las niñas**

En el Sur, la alfabetización de las mujeres y la asistencia de las niñas a la escuela garantiza el bienestar de sus familias: los niños están mejor nutridos, cuidados y, por lo menos, cursan el ciclo completo de enseñanza primaria. Las madres pueden contribuir entonces a los ingresos familiares mediante actividades económicas y participan plenamente en la vida de la comunidad. La alfabetización de adultos o la escolarización de los niños permiten a todos y cada uno beneficiarse de su derecho a la educación.

► **El desarrollo sostenible implica una visión diferente del mundo**

El desarrollo sostenible, concepto en constante evolución, es por tanto la voluntad de mejorar la calidad de vida de todos, incluida la de las futuras generaciones, mediante la conciliación del crecimiento económico, el desarrollo social y la protección del medio ambiente. Como bien ilustran los ejemplos anteriores, la mejora de la calidad de vida se concreta de forma diferente de un continente a otro, de una nación a otra, y de un país a otro. Sin embargo, ningún continente, gobierno, institución o persona pueden por sí solos alcanzar este objetivo, por cuanto la índole de las dificultades que han de superarse requiere a la vez un compromiso internacional, colectivo e individual.

Para mejorar nuestra calidad de vida es preciso cambiar nuestro aprendizaje. Tal y como destaca el Director General de la UNESCO Koichiro Matsuura: *“La educación, en todas sus formas y todos sus niveles, no es sólo un fin en sí mismo, sino también uno de los instrumentos más poderosos con que contamos para inducir los cambios necesarios para lograr un desarrollo sostenible.”*





La educación para el desarrollo sostenible no es una opción sino una prioridad

2. ¿POR QUÉ UN DECENIO DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE?

La educación es un motor del cambio. Por ello, en diciembre 2002, la Asamblea General de las Naciones Unidas, en su Resolución 57/254, proclamó el período 2005-2014 Decenio de la Educación para el Desarrollo Sostenible. Asimismo, designó a la UNESCO organismo rector de la promoción del Decenio.

3. ¿QUÉ ESPERAMOS DEL DECENIO?

A lo largo del decenio, la educación para el desarrollo sostenible contribuirá a capacitar a los ciudadanos a hacer frente a los retos del presente y el futuro, y a los dirigentes a tomar decisiones adecuadas para un mundo viable. Estos agentes:

- habrán adquirido diversas habilidades (pensamiento crítico y creativo, comunicación, gestión de conflictos y estrategias de solución de problemas, evaluación de proyectos) para participar activamente en la vida de la sociedad,
- respetarán la tierra y la vida en toda su diversidad,
- estarán comprometidos con el fomento de la democracia en una sociedad sin exclusión y en la que impere la paz.

Esta visión del mundo no es una utopía sino un ideal en pos del cual se ha de trabajar:

- Iteniendo en cuenta la educación en los planes de desarrollo sostenible,
- sensibilizando a los ciudadanos acerca de la importancia del desarrollo sostenible,
- realizando un tratamiento regular y sustancial a cargo de los medios de comunicación de las cuestiones relativas al desarrollo sostenible.



4. ¿CÓMO APLICAR EL DECENIO?

Para alcanzar los objetivos arriba mencionados, el Decenio se centrará en:

► **Promover y mejorar la educación de calidad**

El objetivo es centrar la educación básica en un intercambio de conocimientos, aptitudes, valores y perspectivas enmarcado en un aprendizaje durante toda la vida que permita a los ciudadanos contar con medios de subsistencia sostenibles para llevar una vida igualmente sostenible.

► **Reorientar los programas educativos**

Para las sociedades actuales y futuras, es importante reconsiderar y revisar el sistema educativo, desde la escuela infantil hasta la universidad, a fin de que transmita los conocimientos, actitudes, perspectivas y valores relacionados con la sostenibilidad.

► **Mejorar la comprensión y la concienciación de los ciudadanos**

Para alcanzar los objetivos del desarrollo sostenible es preciso educar a la comunidad en general y contar con unos medios de comunicación responsables y comprometidos con la formación de una ciudadanía activa e informada.

► **Impartir formación práctica**

Todos los sectores de la población activa pueden contribuir a la sostenibilidad local, regional y nacional. Por lo tanto, las empresas e industrias son lugares esenciales para la formación técnica y profesional permanente, de forma que todos los sectores de la población activa puedan poseer los conocimientos y aptitudes necesarios para adoptar decisiones y desempeñar su labor de modo sostenible.

Otro objetivo de este Decenio será crear sinergias con las demás iniciativas mundiales que lo han precedido, como por ejemplo los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) orientados a la reducción de la pobreza; el programa de Educación para Todos, que presta especial atención al acceso universal a la educación; y el Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización, cuya finalidad es la educación de los adultos. Todos ellos comparten una visión común: la educación es la clave para el desarrollo sostenible.



El cambio hacia una mejor calidad de vida empieza por la educación

5. ¿QUÉ PRÁCTICAS SON LAS ADECUADAS?

► Elaborar programas de educación apropiados

Gracias a las contribuciones de profesionales de todo el mundo, la UNESCO presenta un programa de formación gratuito en CD-ROM: *Teaching and learning for a sustainable future* (Enseñanza y aprendizaje para un futuro sostenible) (www.unesco.org/education/tlsf). Destinado a los profesores, educadores, autores de libros de texto y autoridades, este programa de formación consta de 25 módulos sobre numerosos temas: educación del consumidor y sanitaria, cultura y religión, conocimientos indígenas, mujer, agricultura y turismo sostenible. Sudáfrica y Kirguistán han elaborado ya versiones adaptadas a sus regiones respectivas.

► Educar mediante las tecnologías de la información y la comunicación

En los centros multimedia comunitarios apoyados por la UNESCO, tanto las radios locales como el acceso a Internet son instrumentos de formación e intercambio para la solución de problemas comunitarios. El centro Lumbini del Nepal permite a los profesores, algunos de los cuales habitan en lugares alejados, seleccionar el material didáctico en Internet. Ese centro fomenta la democracia mediante debates públicos sobre la vida comunitaria y permite facilitar información a las autoridades locales. También contribuye al desarrollo del turismo sostenible. De hecho, se ofrece información a los turistas y se forma como guías a los jóvenes de la comunidad.

► **Cambiar los modos de vida de la juventud en Occidente**

Inducir a los jóvenes y futuros adultos a adoptar modos de vida adecuados y consumir de forma responsable gracias a la transmisión de información concreta en un lenguaje accesible: ésa es la meta del Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente y de la UNESCO. Tras la realización de un estudio de los comportamientos y modos de vida de los jóvenes llevado a cabo en 2004, esas dos organizaciones prepararon y colocaron en Internet el sitio web YouthXchange (www.YouthXchange.net) a comienzos de 2005. El sitio web, sometido a prueba entre los jóvenes occidentales, suscitó el entusiasmo tanto de aquéllos como de los docentes. Gracias a la ayuda de algunas organizaciones no gubernamentales es posible consultar en varios idiomas una guía del usuario destinada a los profesores, los grupos de jóvenes y las organizaciones no gubernamentales.

► **Reforzar el compromiso de las ciudades**

La mitad de la población mundial vive en ciudades, y las zonas urbanas con grandes concentraciones de fábricas y medios de transporte son una de las principales fuentes de contaminación. Por ese motivo, las ciudades asumen también compromisos en favor del desarrollo sostenible (www.unep.org/wed/2005/). Desde 1998, la ciudad de Vevey (Suiza) ha aplicado el Programa 21, resultante de la Cumbre para la Tierra de Río (1992). Vevey ha adoptado asimismo el Plan de acción de Lisboa de la campaña europea a favor de las ciudades sostenibles. A partir de ahora, esa ciudad desea movilizar más eficazmente a los funcionarios elegidos para ampliar las asociaciones, sensibilizar a los ciudadanos e impulsar programas nacionales tales como el de Energía 2000 (gestión racional de la energía y desarrollo de políticas energéticas a nivel local). Las autoridades de la ciudad y los funcionarios municipales están ya muy motivados. La puesta en marcha de acciones sociales, el incremento de la participación comunitaria y la evaluación de las iniciativas en curso siguen siendo los principales desafíos del futuro.





6. ¿CUÁL ES LA FUNCIÓN DE LA UNESCO?

La UNESCO, como principal organismo de coordinación del Decenio,

- elabora su plan de acción,
- orienta a los gobiernos y las organizaciones para la aplicación del Decenio,
- impulsa nuevas asociaciones con el sector privado, las instituciones confesionales, los medios de comunicación, los jóvenes, las poblaciones indígenas, etc.
- sirve de foro y presta asistencia a las redes para facilitar los intercambios,
- difunde la buenas prácticas en materia de EDS,
- fomenta un programa de investigaciones,
- contribuye a determinar indicadores para asegurar el seguimiento y la evaluación del Decenio,
- organiza grupos de trabajo flexibles sobre temas concretos, y
- contribuye a impulsar las reformas educativas.

(Puede consultarse más información en:

www.unesco.org/education/desd).

7. ¿CUÁLES SON LOS DESAFÍOS?

Este Decenio será un éxito si, además de colaborar en él conjuntamente como gobiernos, organizaciones internacionales, asociaciones, comunidades, educadores, sector privado y ciudadanos, logramos superar las dificultades siguientes:

► **No limitarse a la educación ambiental y lograr una educación para el desarrollo sostenible:** el concepto de desarrollo sostenible ha evolucionado en estrecha vinculación con la cuestión de la protección del planeta, por lo que la educación ambiental es actualmente muy conocida y practicada. Sin embargo, el Decenio

no se limita a la educación ambiental; por lo tanto, la elaboración de contenidos pedagógicos apropiados es una tarea que ha de emprenderse de modo inmediato.

▶ **Elaborar un inventario de los recursos existentes para el Decenio:** muchos países han llevado a cabo programas o actividades de educación para el desarrollo sostenible. La identificación de esas actividades, la evaluación de sus resultados y la difusión de información sobre ellas nos permitirá acelerar la integración de ese nuevo enfoque educativo en los planes nacionales.

▶ **Movilizar los medios de comunicación:** Los medios de comunicación constituyen un poderoso instrumento de sensibilización y divulgación de los principios y valores del desarrollo sostenible, así como de las experiencias positivas. El éxito del Decenio estará asegurado si los medios de comunicación se convierten en aliados para transmitir información de calidad a los ciudadanos.

▶ **Establecer asociaciones y crear sinergias entre las iniciativas y los programas:** ninguna institución, ni siquiera a escala mundial, puede alcanzar en solitario las metas del desarrollo sostenible. Sólo la unidad, de Norte a Sur y de Este a Oeste, puede asegurar la construcción de un mundo viable para nosotros y para las generaciones venideras.

CONCLUSIÓN

“Nuestro principal reto en este nuevo siglo es tomar una idea que parece abstracta, el desarrollo sostenible, y convertirla en una realidad para todos los pueblos del mundo”.

KOFI ANNAN,
Secretario General de las Naciones Unidas





***Y usted,
¿cuál será su próxima acción
en favor de la educación
para el desarrollo sostenible?***



UNESCO - Sección de la Educación para el Desarrollo Sostenible (ED/PEQ/ESD)
Sector de Educación
7 Place de Fontenoy, 75352 París 07 SP, Francia
esddecade@unesco.org · www.unesco.org/education/desd