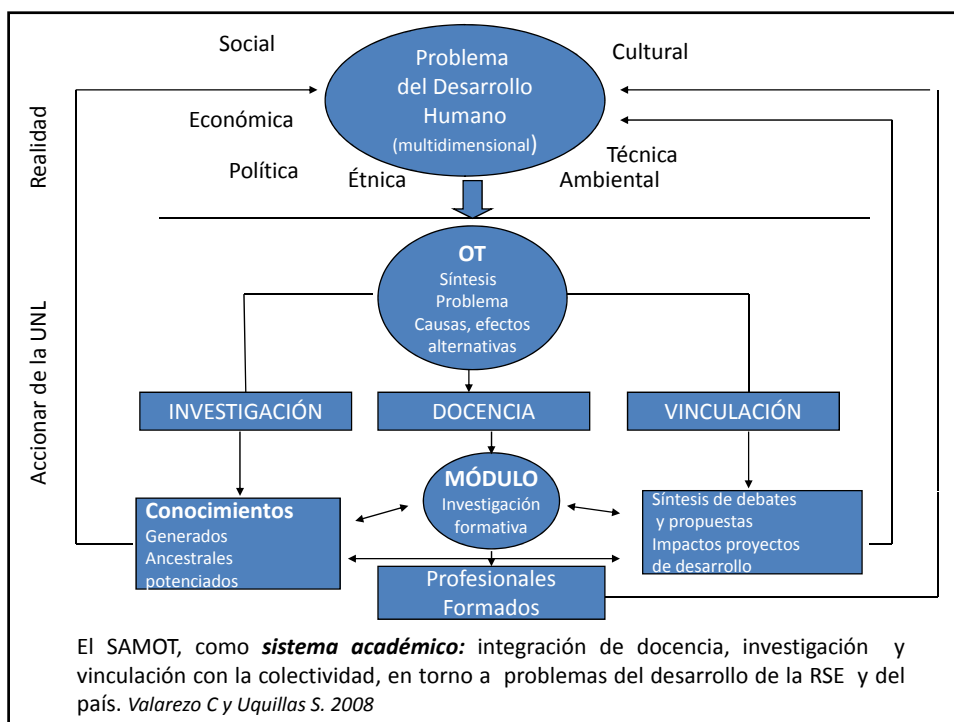


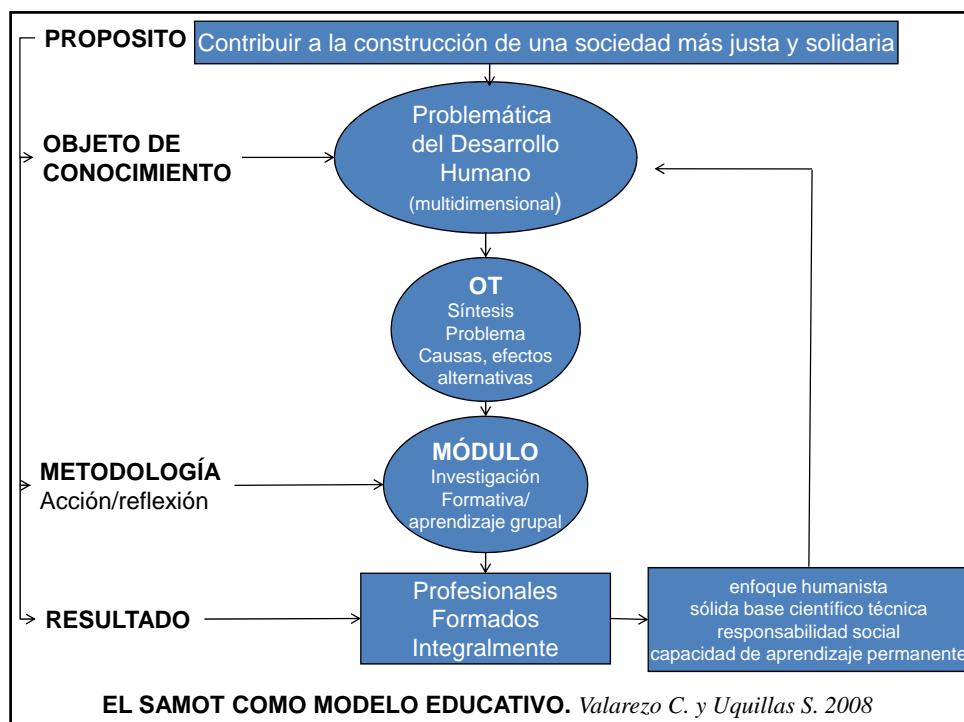


JORNADA PREPARATORIA PARA LA COORDINACIÓN DE LA SEMANA CURRICULAR: PLANIFICACIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO PARA EL QUIMESTRE SEPTIEMBRE 2008 – FEBRERO 2009

ANÁLISIS DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN DEL MÓDULO

Carlos Valarezo Manosalvas
02 – 09 - 2008





Introducción

- Plan de estudios de la carrera en el marco del SAMOT
- fundamento epistemológico: la apropiación del conocimiento es más efectiva en un proceso de reconstrucción del mismo por la vía científica
- postulado de la educación problematizadora: importancia de la acción-reflexión como momentos alternos.
- en el módulo a partir del investigar se aprende.
- Indagación sobre el -OT:
 - diagnóstico de la problemática en un contexto témporo-espacial delimitado y
 - planteamiento de propuestas para enfrentar (transformar) la problemática

LA INVESTIGACIÓN COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA

- **Carácter formativo: *aprender a aprender para toda la vida.***
- Propiciar el aprendizaje a través de la recreación de conocimientos ya existentes.
- En el módulo se recrea la realidad social y profesional y ***se aprende investigando.***
- Consiste en el estudio o indagación sobre el OT, en un contexto témporo-espacial delimitado, la reflexión crítica sobre la problemática, su comprensión y explicación teóricas; y, el planteamiento de propuestas que contribuyan a revertir (transformar) la situación problemática.
- El proceso de investigación formativa se apoya en los distintos métodos del conocimiento.
- Este conocimiento es teórico-práctico y se suscita en escenarios reales

Objetivos de la investigación en el módulo:

1. Potenciar el talento analítico, reflexivo, crítico y creativo de los estudiantes y sus habilidades en cuanto al acceso, manejo, procesamiento y sistematización de la información secundaria (conocimiento disponible) concerniente a una situación problemática dada (OT).
2. Desarrollar las capacidades (habilidades, destrezas y actitudes para la recuperación información primaria (datos de la realidad), la reflexión crítica sobre ella, su comprensión y explicación teórica; y, el planteamiento de propuestas que contribuyan a revertir (transformar) la situación.
3. Propiciar espacios para analizar y discutir los problemas y las alternativas de solución: proceso de inter-aprendizaje.
4. Desarrollar las capacidades para la preparación de informes de investigación y la exposición pública y debate de sus resultados.

Planificación de la investigación formativa en el Módulo: condiciones

- la investigación formativa en el módulo no debe ser sobre dimensionada.
- establecer lo que los estudiantes pueden hacer realmente acerca del OT durante la duración del módulo
- la investigación formativa debe avanzar gradualmente en complejidad; y,
- de permitirlo las particularidades de la carrera, será secuencial
- la investigación formativa debe ser debidamente planificada, y flexible, teniendo en cuenta las disponibilidades de tiempo (de docentes y estudiantes) y de recursos materiales, de laboratorio, de campo u otros que se dispondrán en el módulo, procurando no comprometer gastos adicionales significativos por parte de los estudiantes

Planificación de la investigación formativa en el Módulo

- Delimitar el **“objeto”** para abordar el OT (**¿el qué investigar?**): Debe guardar correspondencia con el título del módulo
- Establecer los resultados esperados, los cuales guardarán correspondencia con las prácticas profesionales para las que habilita el módulo.
- Precisar en qué ámbito temporo-espacial (**¿cuándo y dónde?**) se desarrollará la investigación: escenarios reales.
- Definir las metodologías e instrumentos (**¿cómo y con qué?**) para la recolección de la información y su procesamiento.
- Definir si la investigación se hará individualmente o en grupo, en este último caso, precisar el número de integrantes y los mecanismos para controlar la efectiva y honesta participación de todos los integrantes del grupo.
- Establecer las estrategias, actividades y responsabilidades de los docentes del módulo para orientar a los estudiantes en el desarrollo de la investigación.
- Señalar la estructura del informe (flexible), su presentación y sustentación formal.

Planificación de la investigación formativa en el Módulo: momentos y unidades temáticas

- Planificar la investigación en **momentos secuenciados (flexible)**.
- *En razón de la complejidad del OT, el tratamiento de los contenidos teóricos necesarios para su abordaje-comprensión-explicación-transformación, requiere la contribución de varias disciplinas (multidisciplinariedad) organizadas en unidades temáticas y de la articulación de sus aportes (interdisciplinariedad), en la medida en que resulten pertinentes al esclarecimiento del OT.*
- Los momentos de avance de la investigación formativa deben guardar correspondencia con el tratamiento de las unidades temáticas.
- Para cada momento definir el tratamiento de los contenidos teóricos y procesos metodológico-prácticos necesarios, sustentados en los más recientes avances del conocimiento científico-técnico
- Los referentes teóricos facilitan la comprensión y explicación de los elementos del objeto a investigar y aportarán los fundamentos que permitan plantear alternativas a la problemática tratada

Oportunidades de vinculación con la colectividad que genera el desarrollo de la investigación formativa

- A través de la investigación formativa hay oportunidad permanente de vincularse con la colectividad: gestionar los escenarios reales que permitan recrear el conocimiento y las prácticas profesionales.
- Es necesario una adecuada planificación e iniciativa por parte de los docentes del módulo para que los trabajos no se vuelvan repetitivos.
- Concretar oportunidades para devolver la información procesada e interpretada a los informantes.

Evaluación de los productos acreditables de la investigación formativa

- En general la investigación en el módulo se evalúa y acredita sobre la base del discurso oral (comprensión del objeto de transformación, claridad, elocuencia, facilidad de palabra, etc.) y la presentación del informe de investigación (grado de pertinencia y objetividad del informe escrito respecto al problema investigado).
- El peso que tiene su calificación en la acreditación final del módulo es variable y puede estar a criterio del equipo docente que realiza la programación y ejecución del módulo.

AGENDA DEL MÓDULO

- PERIODO: fecha inicial y final de cada actividad
- OPERATIVIZACIÓN DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN
- ESTRATEGIAS DE INVESTIGACIÓN
- REFERENTES TEÓRICOS (Unidades Temáticas)
- ESTRATEGIAS ACADÉMICAS
- ACTIVIDADES PRÁCTICAS
- PRODUCTOS ACREDITABLES

Desarrollo de la investigación formativa

- cada estudiante (o grupo de estudiantes) con el apoyo de los coordinadores y docentes, deberá: seleccionar el o los escenarios reales.
- Identificación y recuperación de la información inherente al objeto de investigación en: bibliotecas, centros de documentación de instituciones, materiales de estudio y redes de información electrónica.
- Preparación de una sistematización de la información recuperada para sustentar teóricamente el objeto de investigación.
- Elaboración de instrumentos para la recopilación de los datos de campo.
- Recopilación de los datos de campo-gabinete-laboratorio, etc.
- Procesamiento de los datos obtenidos
- Interpretación de los datos procesados, confrontándolos con la sustentación teórica del objeto de investigación.
- Construcción de la propuesta alternativa: con la adecuada orientación de los docentes del módulo y de ser posible la participación de los sectores sociales involucrados.
- Redacción de conclusiones y recomendaciones.

Papel de los docentes del módulo

Participar efectivamente en la planificación de la investigación formativa del módulo.

Brindar responsable y constructivamente, tutoría permanente

Revisar los informes parciales de los estudiantes, y devolverlos oportunamente con las observaciones y sugerencias para su mejoramiento

Guiar el proceso de investigación de manera de asegurar que el estudiante:

- Potencie su talento analítico, reflexivo, crítico para caracterizar la problemática del OT inherente a la profesión.

- Formule fundamentada y creativamente las alternativas de solución.

Integrar el Tribunal de Sustentación de la investigación formativa

Rol del estudiante

- Buscar y sistematizar la información relativa al objeto de investigación.
- Elaborar los instrumentos para la recopilación de los datos de campo.
- Recopilar, procesar e interpretar los datos de campo-gabinete-laboratorio, etc.
- Inquirir el acompañamiento y tutoría por parte de los docentes.
- Presentar oportunamente los informes de avance.
- Redactar y sustentar el informe consolidado.
- Conformar y aportar efectivamente en las tareas asignadas a los grupos de trabajo, desarrollando mecanismos de autocontrol.

Estructura del Informe de Investigación del Módulo

En general tendría la siguiente estructura:

- *Título:*
- *Introducción (¿por qué se hizo el trabajo y qué contiene?)*
- *Marco Teórico (conceptos básicos y qué han escrito diversos autores sobre el ámbito del OT)*
- *Materiales y Métodos (¿Dónde, cómo y con qué se hizo el trabajo?)*
- *Diagnóstico de la situación en el escenario específico (¿cuáles son los problemas en relación al OT?)*
- *Soluciones planteadas (¿cuáles son las alternativas?)*
- *Bibliografía (¿cuáles referencias se citan en el documento?)*
- *Anexos (mapas, formularios de encuestas, etc.)*

Nota: la estructura del informe se podría adaptar a las particularidades específicas de los productos de la investigación formativa.

Calificación del Informe de Investigación (30%)

- Estructura del documento
- Coherencia entre sus elementos,
- Fundamentación científico-técnica de los resultados
- Rigurosidad del trabajo de campo,
- Presentación y la claridad en la redacción

Calificación de la sustentación de la investigación (20%)

- Dominio de la temática
- Claridad en la exposición de los resultados,
- Capacidad de resolver preguntas, y
- Materiales de apoyo para la exposición

CURSO DE PLANIFICACIÓN CURRICULAR MÓDULO 1: LOS PLANES DE ESTUDIO DE LAS CARRERAS DE LA UNL EN EL MARCO DEL SAMOT

- El desarrollo del módulo implica un proceso de investigación-acción participativa que se concretará en las siguientes tareas que cumplirán los participantes:
 - a) caracterizarán la problemática de la profesión, tomando en cuenta el contexto social en el cual se inserta;
 - b) delimitarán los campos específicos de la profesión;
 - c) identificarán y caracterizarán las prácticas profesionales (alternativas) para los diferentes campos específicos de la profesión;
 - d) definirán el perfil profesional para la carrera; y,
 - e) elaborarán los planes de estudio de las carreras en el marco del SAMOT. En las carreras que lo ameriten (aquellas en las cuales haya disminuido significativamente la matrícula) se realizará además, el estudio de demanda social.

Especialidad en Gestión de Sistemas de Riego: Módulo 2: El aprovisionamiento de agua al sistema de riego

Trabajo de investigación del módulo:

En un sistema de riego seleccionado, el estudiante establecerá las demandas de agua del sistema de riego, identificará la problemática relacionada con la provisión de agua, caracterizará la microcuenca abastecedora de agua; y, esbozará el plan de manejo participativo de la misma. Para sistemas de riego que se abastecen de embalses regulados, recuperará las características del embalse, la distribución de usos de agua del embalse, los problemas de entrega de agua y las alternativas para su solución.

Título del informe de la investigación intermodular:

“El aprovisionamiento de agua en el sistema de riego (nombre del sistema seleccionado): problemas y soluciones”

**CARRERA DE INGENIERÍA AGRÍCOLA. MÓDULO 3:
HABILITACIÓN Y REHABILITACIÓN DE SUELOS AGRÍCOLAS**

- EL proceso de investigación se desarrollará en cuatro escenarios, cuyos momentos para cada uno de ellos, se describen a continuación:
- **Primer Escenario**
- En áreas seleccionadas del cantón Arenillas (Sistema de Riego Tahuín) se caracterizarán los: vertisoles, los planosoles y los suelos salinos y sódicos; y, se plantearán las alternativas de manejo y conservación.
- Los momentos del proceso de investigación son las siguientes:
 - Recuperación y sistematización de información bibliográfica complementaria sobre suelos salinos y sódicos, vertisoles y planosoles.
 - Reconocimiento, identificación y caracterización de áreas de planosoles, vertisoles, y suelos salinos y sódicos; y, toma de muestras de suelos en el Sistema de Riego Tahuín.
 - Análisis de laboratorio.
 - Procesamiento e interpretación de los resultados.
 - Preparación de informe

**CARRERA DE INGENIERÍA AGRÍCOLA. MÓDULO 3:
HABILITACIÓN Y REHABILITACIÓN DE SUELOS AGRÍCOLAS. Cont.**

- **Segundo Escenario**
 - En un área seleccionada del cantón Milagro, provincia del Guayas, se observarán y caracterizarán los procesos de sistematización de tierras para riego, los criterios de diseño, los equipos y sus costos.
- **Tercer Escenario**
 - En áreas seleccionadas (fincas) de la sierra (Cantón Loja) se estudiará el proceso histórico del uso de la tierra, los problemas de erosión, causas y efectos y se plantearán las alternativas de manejo y conservación.
- **Cuarto Escenario:**
 - En áreas seleccionadas del cantón Yantzaza se caracterizarán los suelos en función de la edad, la forma del terreno y el rango altitudinal: los aluviones recientes, los aluviones antiguos, el pie de monte y las colinas; y, se plantearán las alternativas de manejo y conservación.

**Maestría en Agroforestería del Trópico Húmedo. Módulo 2:
Caracterización biofísica y socioeconómica de los ecosistemas y
sostenibilidad de los sistemas de producción.**

- El maestrante en el área de estudio seleccionada para el Módulo 1, caracterizará los ecosistemas y agroecosistemas, sus componentes biofísicos (clima, fisiografía, material parental, suelos y biodiversidad) y los aspectos socioeconómicos, estableciendo sus potencialidades y limitaciones; y, analizará y evaluará la sostenibilidad social, económica y ambiental de los sistemas de producción agropecuaria-forestal que se vienen practicando.
- La investigación del módulo se cumplirá en tres momentos secuenciados en correspondencia con el tratamiento de las unidades temáticas. El postgradista presentará un informe de avance de cada uno de los momentos.